СОГЛАСОВАНО

_____

"___" _____ **2017 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии Пастухова

_____ **Н.Н. Аниськина**

"___" _____ **2017 г.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа повышения квалификации

«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

(реализация с использованием дистанционных образовательных технологий)

Ярославль – 2017

1.1 Цель реализации программы

Формирование (совершенствование) у слушателей компетенций по применению компетентностного подхода в образовательном процессе в рамках имеющейся квалификации.

1.2 Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по профстандарту	Компетенции	Знания	Умения
Код 1/04.8, уровень (подуровень) квалификации 8.1 «Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП»	Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	– Законодательство Российской Федерации об образовании, основные направления развития образования; – Основные европейские и российские подходы к оценке качества образования; – Методологические основы современного образования; – Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение учебной документации; – Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; – Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; – Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-	– Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ баккалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом: • Порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; • Требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; • Роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией и(или) образовательной программой. • Современного развития технических средств обучения, образовательных технологий электронного и дистанционного обучения. – Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: • Участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов;

		лабораторному оборудованию, учебным тренажёрам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; – Порядок использования примерных и типовых образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы); – Организация образовательного процесса на основе зачётных единиц; – Возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	• Разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; • Оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению. – Использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; – Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.

1.2.2. Разработанный группой слушателей в составе 2-3 человек проект (по выбору):

- карт компетенций;
- рабочей программы по дисциплине (модулю), практике или научно-исследовательской работе в рамках основной образовательной программы, подготовленную на основе образовательных и профессиональных стандартов..

Требования к оформлению итоговых работ определяются нормативными локальными документами образовательной организации в части реализации образовательных программ.

1.3 Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных организаций, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование и участвующие в разработке учебной документации.

1.4 Форма обучения

Заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы по данной программе 72 академических часа, включая подготовку итоговой работы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Дистанционные занятия, в том числе		СРС, час	Итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в курс «Применение компетентностного подхода в образовательном процессе»	4	-	4		-
2.	Понятие компетенции, компетентности и компетентностного подхода в образовании. Основные характеристики компетентностного подхода	4	1	1	2	-
3.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты.	8	3	3	2	-
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	16	4	4	8	-
5.	Подготовка итоговых проектов по разработке учебной документации на основе образовательных и профессиональных стандартов (рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы и/или карты компетенций).	32	-	4	28	-
6.	Индивидуальное консультирование*	2*	-	2*	-	-
7.	Итоговая аттестация	6	-	-	-	6 зачет
ИТОГО:		72	8	18	40	6

* - расчет нагрузки производиться по количеству слушателей в учебной группе (по 2 часа на 1 слушателя)