





Проект: Поддержка массового внедрения в вузах смешанных форм обучения на основе цифровой образовательной среды

Срок реализации -2021 г.



Мероприятия:

- Проведение Всероссийской конференции по созданию условий для развития смешанного образования и профессионально-общественному обсуждению рекомендаций по организационно-управленческой поддержке внедрения смешанных форм обучения на основе интеграции цифровых и аналоговых форматов организации учебного процесса
- Доработка комплекта из трех базовых рекомендаций по управлению удаленной работой в вузах с учетом обсуждения проектов на вебинарах и на Всероссийской конференции.
- Запуск массового повышения квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала вузов, направленного на внедрение смешанных форм обучения на основе интеграции цифровых и аналоговых форматов организации учебного процесса.
- Подготовка к публикации базы лучших практик, содержащей комплекты локальных нормативных актов вузов, регламентирующих внедрение смешанных форм обучения, и рекомендаций по организационноуправленческой поддержке внедрения смешанных форм обучения на основе интеграции цифровых и аналоговых форматов организации учебного процесса





1. Проведение Всероссийской конференции и вебинары

1. Проведение вебинаров

Количество участников -223 чел. из 45 регионов

1.1. Инструменты управления удаленной работой в вузе

- организация удаленной работы в вузе для преподавателей и студентов;
- управление качеством удаленной работы в вузе при совмещении цифровых и
- информационные ресурсы современного университета; цифровые инструменты для смещанного обучения.

- Федосеева Т.Е. проректор по маркетингу, аудитор IQNet по качеству, ведущий EOQ-аудитор по качеству, эксперт Системы поддержки EQAVET в странах Европейского Союза и Восточной Европы по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, общественной аккредитации образовательных организаций;

- Горохов В.В. директор Центра цифровой трансформации, преподаватель Европейского института ДПО Академии Пастухова, бизнес-тренер по управленческим и digital-компетенциям в области интернет рекламы и продвижения.

Мотивация персонала при реализации смешанных форм обучения

- практика формирования системы мотивации персонала при совмещении цифровых н аналоговых форм обучения;
- подходы к нормированию труда персонала при реализации смешанных форм - мотивация студентов через поименение цифоовых инструментов в обучении
- цифровая гигиена и информационная безопасность при смешанных формаг

- Мельник И.О., кандидат экономических наук, проректор по экономике и управлению имуществом Академии Пастухова, аудитор IQNet по качеству, бизнес-тренер по опережающему обучению управленческих команд;
- Ханыкова Н.Ф., директор Европейского института ДПО Академии Пастухова, бизнес-тренер по развитию управленческих и коммуникативных навыков у руководителей. Горохов В.В. директор Центра цифровой трансформации, преподаватель Европейского института ДПО Академии Пастухова, бизнес-тренер по управленчиским и digital-компетенциям в области интернет рекламы и продвижения
- Коватева Л.Э. начальник научно-метолического отлела аулитоо IONet по экологии и качеству, EOQ-аудитор по информационной безопасности, APMG-аудитор по

2. Проведение Всероссийской конференции

Количество участников -107 чел. из 29 регионов



(4852) 30-35-83, 30-36-15, e-mail: adm@gapm.ru, www.gapm.ru



Размещение проекта рекомендаций: https://smo.gapm.ru/recomm endations







По итогам обсуждения выработаны: Рекомендации по управленческой поддержке внедрения смешанных форм обучения

- 1. Сформировать новые подходы к нормированию и построению системы оплаты труда при переходе на смешанное обучение.
- обеспечения качества управления удаленной работой, в том числе с использованием общедоступного программного обеспечения.
- 3. Подготовить проекты руководства по качеству управления удаленной работой в вузе и рекомендаций по цифровизации системы менеджмента вуза в части управления удаленной работой.
- 4. Запустить массовое повышение квалификации административно-управленческого персонала вузов, направленного на внедрение проектов эффективного управления удаленной работой.

- 5. Организовать активный обмен опытом и распространение лучших практик использования смешанного обучения в сфере ВО и ДПО, в том числе на основе технологии нетворкинга (networking), на проектноинновационных сессиях, на конференциях и в онлайн-среде на вебинарах и конференциях.
- 6. Провести профессионально-общественное обсуждение вопросов качества управления удаленной работой в вузе и создания условий для повышения эффективности смешанного обучения на основе интеграции цифровых и аналоговых форматов организации учебного процесса.
- 7. Совершенствовать материальную базу образовательных организаций для создания цифровой образовательной среды и использования ее в учебном процессе.





2. Доработка комплекта из трех базовых рекомендаций по управлению удаленной работой в вузах

а) Рекомендации по нормированию работ при проектировании дистанционных и онлайн-курсов и поддержке их практического использования.

- заменен раздел «Нормирование нагрузки преподавателей при различных форматах обучения».
- расширен перечень учебно-методической работы при дистанционном формате обучения.
- вставлена таблица «Сравнительная таблица норм времени для основных видов нагрузки преподавателей по различным форматам обучения».
- систематизирован раздел «Примеры применения норм времени ППС по видам работ и форматам обучения».

- скорректирована двухфакторная модель с акцентом практичную классификацию гигиенических и мотивирующих факторов.
- добавлен новый раздел «Индивидуальная мотивация» с практичной технологией «Индивидуальная карта мотиваторов».
- добавлен акцент на индивидуальный подход в комплексной мотивации педагогов.

б) Рекомендации по формированию системы мотивации научно-педагогических работников, активно применяющих цифровые ресурсы и практики;

в) Руководство по управлению качеством удаленной работы



не потребовалось





3.1. Модульная вариативная ДПП ПК команд стратегического развития вузов,

направленная на подготовку индивидуальных проектов по внедрению смешанных форм обучения в вузах

1. Вариативный модуль (электронные курсы): изучение:

обязательного модуля 1.1.

по выбору 3 (три) вариативных модуля из 5 предложенных

2. Проектно-инновационная сессия:

2-х дневный инновационный семинар

- 3. Проектный модуль и итоговая аттестация:
- разработка проекта внедрения/развития смешанных форм <u>обучения в вузе;</u>
- взаимооценка разработанных проектов.

18 часов

34 часа

20 часов







Модуль 1. Вариативные модули

	Наименование модуля	Количество слушателей	Средний бал		
об и	одуль 1.1. Смешанные формы бучения. Основные требования условия применения бязательный)	456	93,4		
XI	<i>Модуль 1.2.</i> Технологии смешанных форм обучения	417	91,9		
5 предложенных	<i>Модуль 1.3.</i> Инструменты дистанционного обучения	345	88,0		
из 5 предл	<i>Модуль 1.4.</i> Управление проектами развития смешанного обучения в вузе	266	90,0		
Выбрать 3	<i>Модуль 1.5.</i> Управление удаленной работой	225	85,9		
Выб	Модуль 1.6. Мотивация и стимулирование участников смешанного обучения	329	96,9		

3.2. Запуск массового повышения квалификации НПР и АУП вузов

Модуль 2. Проектно-инновационная сессия

Ярославль (4 ПИ-сессии)

30.11-01-12.2021, 06-07.12.2021, 21-22.12.2021 (2 ПИ-сессии)

ФГАОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

Ставрополь

09-10.12.2021

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Нижний Новгород

13-14.12.2021

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Новосибирск

16-17.12.2021

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Петропавловск-Камчатский

22-23.11.2021

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»

Санкт-Петербург

06-07.12.2021

ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

09-10.12.2021

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Москва (2 ПИ-сессии)

13-14.12.2021

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

Уфа

16-17.12.2021

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»







3.2. Запуск массового повышения квалификации НПР и АУП вузов

Заинтересованные стороны:

- Студенты/обучающиеся
- Родители, представители обучающихся
- Администрация ВУЗа /Руководство ОО
- Профессорско-преподавательский состав
- Административно-управленческий персонал
- Работодатели
- Учредитель / МинОбр РФ / МинПрос РФ
- Контролирующие органы, государственные и общественные организации
- Государство / Общество

Анализ проблем применения смешанных форм обучения в вузах:

- анализ проблем с использованием инструмента SWOT-анализ
- анализ требований заинтересованных сторон
- анализ проблем с использованием инструмента «5Н» – «5 почему?»

Проектирование стратегического видения системы смешанного обучения в вузе на перспективу до 2025 года и определение основных направлений его достижения.

Проблемы внедрения/развития смешанных форм обучения



самодисциплина, зависимость от технических средств, безопасность контента и авторское право







Модуль 3. Проектный

Проект по внедрению/развитию смешанных форм обучения для своего вуза

> Оценка полученная за проект

Средний бал -72,6

Оценка за рецензию работ слушателей

> Средний бал -*15,7*

СТРУКТУРА ПАСПОРТА ПРОЕКТА

	ское опри	пре	дставление р	резули	езультатов (продукта) проекта матов (продуктов), создаваемы ЦЕЛЬ ПРОЕКТА (основной результат)	_	4. < Hep- nanco eseno: menya	проекта, и напре Кълендарный план- примеский список раб посо этота. По кожедой мения. В провой части ий молитт работы зи Наколенован	графи эн про задеч табля правия	ж раб- егона- е (мер- при пр- неазоли 5.	от в проекте с разбивкой на осно гогражной) указыва риводится визуализа ися серым цветом, п Ресстр рисков пр	неные это менся дат прих казы менуниме	та начало подаржого и плажиру	а, дата окончані о плама-графіка учиме - зелених	ия и долинель работ, в ког >	ность (рабо порой выпол	ше дти) пенные на					
	<	«Перечень организаций, заинтересованных в реализации проекта. Также указ (ФИО, должность) и ожидание организации от реализации проекта. достиж					n'n	Этап I	- 7	ocard	детвий от их маст ровению >	иское проекта с указанием вероятности наступления риска (нилкая, средняя, высокая), возможных негативных ий от их наступления, уровке выяния риска на реализацию проекта (нилкий, средний, высокий, а также игроприятий по нек?										
31 → Me → Me → Me ·		Nt.	_		3. Этапы и контрольные точки (дорожная карта)			9mm2	- ŕ	T				T	Onem	ка тваести			Стратегия реагирования на			
	2 1	n/n	opramous	«Перечень этапов и контрольных точек проекта с указанием ответственного за исполнение этапа проекта, а также с ука			2.1	Задача 1				Возмож	изме наступлен	Вероятность паступления	Ожидаем	пае после;	ледствий указать,	Оценка риска (уровня влияния на	овия	риски (в т.ч. мероприятия,		
	- -	1.			итет, получатеть результата этапа). Планирование этаг оприятия, предуслютренные для выполнения соответству		2.1.1	Мероприятие 1.				7	7. Бюджет проекта				SETSECTOS DE COME			HARMAR TANBAR HA		
	-	2			Наименование этапа Краткое описание содержания (с указанием выполненых на этапе задач и мероприятий, изправленикс на	Тип результа завершении контра (то. что может ф	2.1.2	Мероприятие 1.	-		результата	прое	Стаблица с указанием объема требуелых для реализации проекта средств и источников финансирования в разрезе этапов и задач проекта. Нумерация строк таблицы, а также этапы и задачи проекта приводятся в соответствии нумерацией, этапали и							пов и задач зми и		
	= L			Nt			2.4	Контрольная точка	a 1.	,		зада	задачали, отраженныли в таблице 2 «Календарный план-график работ провхта>									
	PE .	3.			выполнение этих задач)	оценено,	3.	Этап 3	- 1	2.		·			F	Бюджетные источники (финансирования, тыс			ные источники	
	1	4.		1	Планирование проекта	Завершение эты план проекта		Задача 5	3.	3.		No	Наименование этапа, задачи				руб.		финансир	зания, тыс. руб.	Boero,	
	. L			2 Реализация проекта Запери				Задачаб	<iiepe< td=""><td>Реестр возможно гчемь возможности</td><td>-</td><td colspan="2">ганыеновалие этапа, задачи</td><td>Федеральн</td><td>Субы</td><td></td><td>Местны</td><td>Привлеченим</td><td>Собственные</td><td>тыс. руб.</td></iiepe<>		Реестр возможно гчемь возможности	-	ганыеновалие этапа, задачи		Федеральн	Субы		Местны	Привлеченим	Собственные	тыс. руб.	
	-	5.		2.1	Мероприятие 1		3.3	Контрольные точка			яя, высокая) и уров эсмостей>				тедеришин	Федер			средства	средства		
		6	_	2.2	Мероприятие 2		4.	Этап 4	– Г			1.										
		٥.					_	Итого		No n/n	Наименовані возможност											
					***				- 1	ш.	BOSHOWAROCE	2.										
				2.k	Мероприятие k				_ [1.			-					_				
				3	****	Завершение этап	18:	C		2.		3.										
				_					_ [3.												
				_		-			_		_	5	_									
				-		завеошение этап	ва: отчёт и архив		_	_	_											
				4.	Запершение проекта	документов по п						ИТОГО										

3.2. Запуск массового повышения квалификации НПР и АУП вузов

Рассмотрены практики внедрения/развития смешанного обучения, представленные вузами в рамках обучения по ДПП:

- ✓ подходы к регламентации порядка использования дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения;
- формирование требований к структурированию и выстраиванию содержания дистанционных образовательных программ;
- ✓ анализ доступных цифровых инструментов для мотивации студентов и преподавателей к активному использованию смешанных форм обучения;
- ✓ система мероприятий для поддержки заинтересованности всех участников образовательного процесса в повышении качества результатов обучения;
- локальные нормативные акты образовательных организаций, регламентирующие порядок разработки образовательных программ и организации учебного процесса с применением ДОТ и 30 и управление образовательной деятельностью в условиях удаленной работы.







Количество обученных по ДПП ПК

Обучено 456 человек из 41 региона Российской Федерации

Города:

Москва, Санкт-Петербург

Республики:

Башкортостан, Калмыкия, Крым, Саха (Якутия), Северная Осетия-Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртия, Чечня

Края:

Забайкальский. Камчатский, Красноярский, Пермский,

Приморский, Ставропольский



Области: Амурская, Брянская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Ростовская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тюменская, Челябинская, Ярославская.

Ханты-Мансийский *автономный округ*-Югра







4. Подготовка к публикации базы лучших практик

(Пособие по внедрению смешанных форм обучения)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» (Академия Пастухова)

> ББК 74.04 П 61

ПОСОБИЕ ПО ВНЕДРЕНИЮ СМЕШАННЫХ ФОРМ ОБ

П 61 Пособие по внедрению смешанных форм обучения / Под редакцией Н.Н. Аниськиной - Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2022.

ISBN 978-5-901771-78-5

В сборнике представлены разработанные авторским коллективом Академии Пастухова и апробированные в процессе повышения квалификации административно-управленческого персонала и научно педагогических работников университетов рекомендации по управлению удаленной работой в вузах. Наряду с базовыми рекомендациями по управлению удаленной работой настоящее пособие содержит презентации лучших практик, представленных проектными командами университетов, программе «Внедрение/развитие смешанного обучения в вузе», включая примеры локальных нормативных актов по регламентации различных видов деятельности в рамках смещанного обучения.

Пособие предназначено для образовательных организаций высшего образования, внедряющих смешанные формы обучения. Также оно может представлять интерес для организаций дополнительного профессионального образования и профессиональных образовательных организаций

Ярославль 2022

Комплект из трех базовых рекомендаций:

- а) Рекомендации по нормированию работ при проектировании дистанционных и онлайн-курсов и поддержке их практического использования;
- б) Рекомендации по формированию системы мотивации научнопедагогических работников, активно применяющих цифровые ресурсы и практики;
- в) Руководство по управлению качеством удаленной работы

Комплект лучших практик:

- 1. Стратегия цифровой трансформации высшего образования на основе смешанного обучения.
- 2. Оптимизация учебного процесса в дистанционном режиме. Риски и возможности.
- 3. Саморазвитие и самоорганизация как базовая метакомпетенция смешанного обучения.
- 4. Цифровые инструменты для мотивации студентов и преподавателей к активному использованию смешанных форм обучения.
- 5. Мотивация студентов через геймификацию дистанционного курса в Moodle.
- 6. Критерии оценивания электронных учебных курсов на основе кейса СЗГМУ имени И.И. Мечникова.

© Издательство Академии Пастухова, 2022





КОНТАКТЫ

+7-980-654-72-03, +7 4852 370-328 Ковалева Лариса Эдуардовна;

+7-980-654-73-01, +7 4852 370-166 Мельник Ирина Олеговна.

e-mail: vuzgz@gapm.ru



Сайт: gapm.ru, smo.gapm.ru

Портал СДО: edu2.gapm.ru

г. Ярославль ул. Республиканская 42/24