

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ДПО «Государственная академия промышленного
менеджмента имени Н.П. Пастухова»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРОЕКТ
ЕЖЕГОДНОГО ДОКЛАДА МИНОБРНАУКИ РОССИИ
В ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ ДПО**

Ярославль 2024

Приоритетным направлением в образовательной политике государства становится тренд на непрерывное образование граждан – обучение на протяжении всей жизни. Непрерывное образование является объективной закономерностью современной экономики, основанной на развитии технологических и инновационных процессов, когда профессиональные знания становятся определяющим фактором развития общества. Основным элементом системы непрерывного образования – дополнительное профессиональное образование является фундаментом для развития профессионального и личностного потенциала человека на протяжении всей жизни, помогает адаптироваться и стать устойчивым к внешним потрясениям, снижая профессиональную уязвимость.

В настоящее время деятельность по оказанию услуг в сфере ДПО осуществляют более 6,6 тыс. организаций и структурных подразделений организаций, таких как организации дополнительного профессионального образования, высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные и иные организации. Из них более 1,1 тыс. единиц относятся к сфере высшего образования. Общее число реализованных в 2022 году программ ДПО составило 321,7 тыс. единиц, в структуре которых преобладают программы повышения квалификации – 81,15%. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было реализовано 167,6 тыс. единиц (52,1%).

Сбор данных по дополнительному профессиональному образованию осуществляется в соответствии с позицией 22.19. Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по Форме 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам».

1. Численность населения, обучавшегося по дополнительным профессиональным программам

В 2022 году по данным, представленным образовательными организациями, 8,19 млн. человек обучались по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), из них 7,41 млн. (90,6%) обучались по программам повышения квалификации и 0,77 млн. (9,4%) – по программам профессиональной переподготовки.

В последние пять лет наблюдается устойчивая восходящая тенденция развития сферы ДПО: в 2018 году – 6 024,8 тыс. человек, в 2019 году – 6 367,8 тыс. человек, в 2020 году – 6 663,8, в 2021 – 6 961,3 тыс. человек, в 2022 – 8 186,6 тыс. человек (рисунок 1).



Рисунок 1 – Динамика изменения числа слушателей в период 2018-2022 гг.

В 2019-2021 годах темп роста числа обученных по ДПП показывал равномерную динамику – количество слушателей в 2019 увеличилось на 5,7% относительно 2018 года, в 2020 году число слушателей возросло на 4,6% относительно 2019 года, в 2021 году рост составил 4,5% в сравнении с 2020 годом. Однако в 2022 году наблюдается более существенный прирост числа обученных по ДПП – 17,6% в сравнении с 2021 годом, при этом число слушателей выросло на 1 225,3 тыс. человек.

График изменения числа обученных слушателей в разрезе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2018-2022 годы представлен на рисунке 2. Количество обученных по программам повышения квалификации в 2022 году увеличилось на 17,8% относительно 2021 года, количество слушателей программ профессиональной переподготовки выросло на 15,5%.

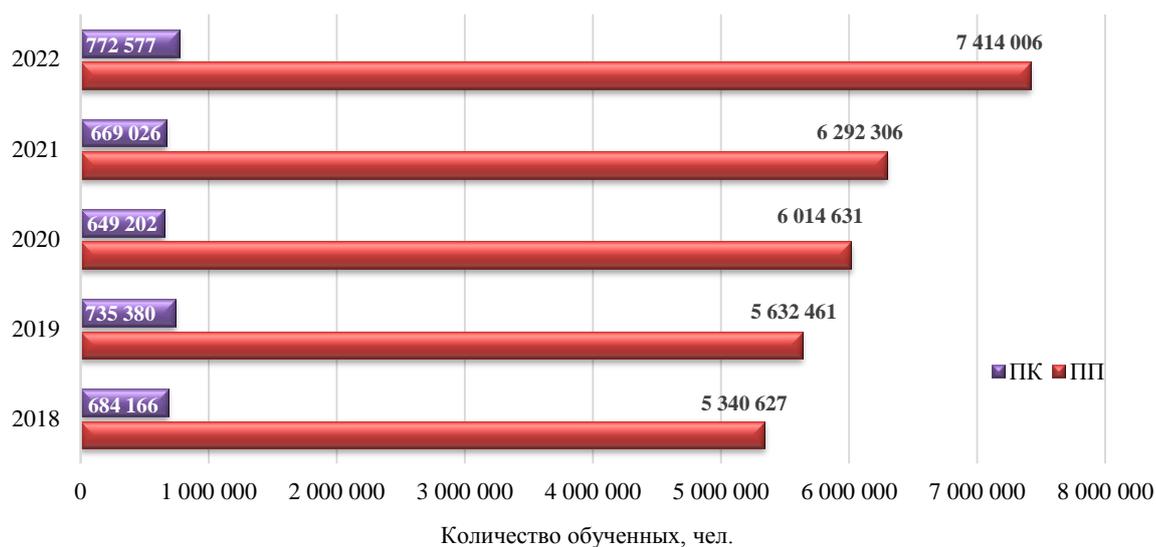


Рисунок 2 – Динамика обучения по ДПП в 2018-2022 годах в разрезе видов программ

В 2022 году в сравнении с ситуацией годом ранее состав регионов-лидеров по общему количеству прошедших обучение слушателей не изменился, однако, общее число обученных в каждом из этих регионов существенно увеличилось (рисунок 3). При этом среди регионов-лидеров наблюдается существенный разрыв по числу обученных слушателей – например, количество слушателей в 2022 году в г. Москва в 4,25 раза выше, чем в стоящем на втором месте г. Санкт-Петербург.

В таблице 1 приведены данные о субъектах, в которых в 2022 году темп прироста обученных слушателей был наиболее высок. Регионы Российской Федерации, где количество обученных по ДПП граждан сократилось, перечислены в таблице 2.

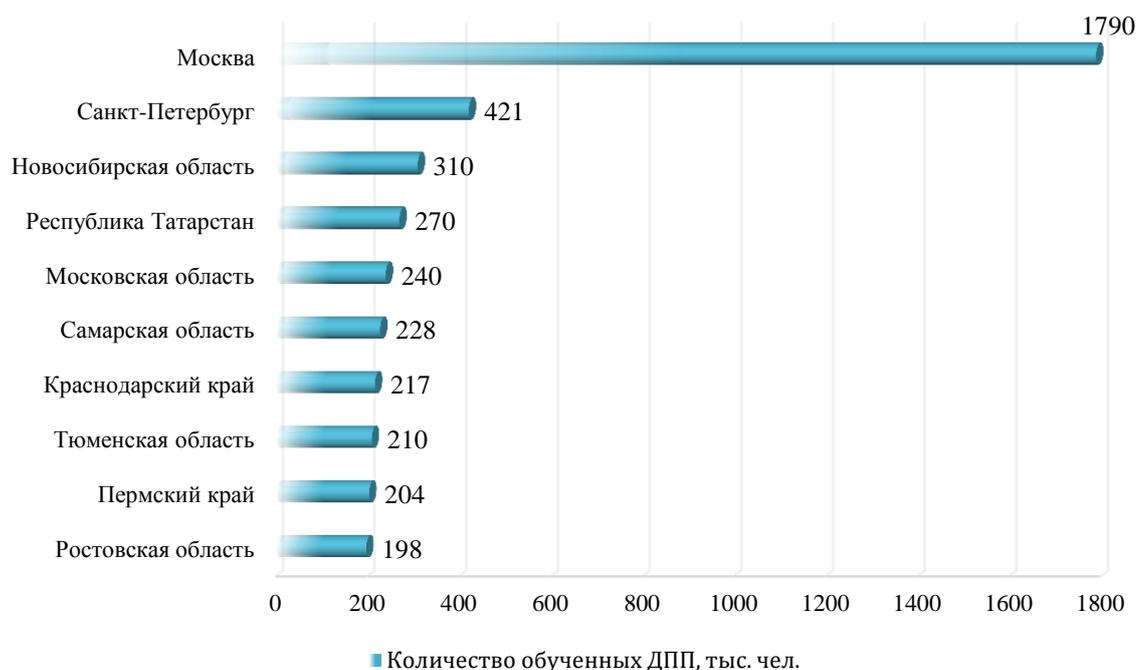


Рисунок 3 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по количеству обученных слушателей (в тыс. человек)

Таблица 1 – Регионы с наиболее существенным ростом числа обученных слушателей в 2022 г.

Субъект РФ	Количество обученных по ДПП в 2022 г.	Количество обученных по ДПП в 2021 г.	% изменения
Ненецкий автономный округ	2 226	270	724,4%
Мурманская область	68 881	24 620	179,8%
Севастополь	24 192	10 581	128,6%
Ивановская область	56 204	26 804	109,7%
Ханты-Мансийский автономный округ	60 315	30 765	96,1%
Республика Калмыкия	9 840	5 238	87,9%
Липецкая область	37 720	22 878	64,9%
Республика Хакасия	35 780	21 833	63,9%
Ставропольский край	110 661	73 281	51,0%
Республика Дагестан	47 089	31 289	50,5%

Таблица 2 – Субъекты Российской Федерации, имеющие наибольшее сокращение числа обученных слушателей за 2022 г.

Субъект РФ	Количество обученных по ДПП в 2022 г.	Количество обученных по ДПП в 2021 г.	% изменения
Республика Северная Осетия-Алания	7378	13815	-46,6%
Владимирская область	14177	21978	-35,5%
Магаданская область	3063	4533	-32,4%
Еврейская автономная область	2179	2883	-24,4%
Кабардино-Балкарская республика	25064	32003	-21,7%
Воронежская область	69011	83603	-17,5%
Республика Марий Эл	39966	46985	-14,9%
Кировская область	57681	67282	-14,3%
Республика Ингушетия	2716	3046	-10,8%

В таблице 3 приведены данные о распределении суммарной численности лиц, завершивших обучение по ДПП, с учетом категорий слушателей. В качестве параметра, использованного в данной таблице, взят удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по ДПП.

Таблица 3 – Доля обученных слушателей в зависимости от категории в 2020 – 2022 гг.

	2020 год	2021 год	2022 год
Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	100%	100%	100%
работники организаций и предприятий;	87,49%	85,65%	85,66%
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;	2,71%	2,74%	2,37%

	2020 год	2021 год	2022 год
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;	0,96%	1,07%	0,88%
лица, уволенные с военной службы;	0,04%	0,03%	0,02%
лица по направлению службы занятости;	0,80%	0,82%	1,11%
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;	2,87%	3,81%	4,49%
другие категории	5,13%	5,88%	5,47%

Анализ структуры численности слушателей по ДПП в 2022 году по категориям показал, что большинство обученных традиционно составляют работники предприятий и организаций (85,66%), что отражает заинтересованность работающих граждан в развитии профессиональных компетенций. Несмотря на то, что доля слушателей в данной категории осталась на уровне 2021 года, анализ данных формы 1-ПК позволяет сделать вывод о том, что существенный прирост числа слушателей в 2022 году произошел преимущественно за счет исследуемой категории, – так, число «работников предприятий и организаций», обученных по ДПП, в сравнении с 2021 годом увеличилось на 17,6%.

Наиболее высока доля слушателей категории «работники организаций и предприятий» в общей численности слушателей, завершивших обучение в следующих субъектах: Самарская область – 94,3%, Новосибирская область – 93,4%, Пермский край – 91%, Республика Татарстан – 90,7%.

Значительную долю лиц, завершивших обучение в категории «работники предприятий и организаций», традиционно составили работники образовательных организаций – 38,76%. Следует отметить, что в сравнении с 2021 годом число прошедших обучение по ДПП работников образовательных организаций выросло на 25,8%.

При анализе данных за 2020-2022 годы наблюдается стабильно невысокая доля в общем объеме слушателей категорий «лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы» (в 2022 г. – 2,37 п.п.) и «лица, замещающие муниципальные

должности и должности муниципальной службы» (в 2022 г. – 0,88 п.п.), несмотря на внимание со стороны законодателя к направлению профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих. В 2022 году даже наблюдается снижение доли указанных категорий в общем объеме слушателей.

При этом в ряде субъектов Российской Федерации отмечается довольно высокая доля категории «лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы в структуре численности слушателей», например, в Нижегородской области – 12,8%, в г. Санкт-Петербург – 8,8%, в Приморском крае – 6,4%.

Доля освоивших дополнительные профессиональные программы студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, увеличилась и составила 4,49%, при этом число получивших ДПО студентов в 2022 году увеличилось на 38,5% относительно ситуации годом ранее (таблицы 3, 4). Возросшая активность российских вузов в сфере дополнительного профессионального образования, подкрепленная задачами государственной программы [«Приоритет 2030»](#), безусловно, отражается на увеличении слушателей данной категории.

Таблица 4 – Данные о базовом образовании слушателей

Категория слушателей	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество слушателей ДПП	6 024 793	6 367 841	6 663 833	6 961 332	8 186 583
Число слушателей с высшим образованием	3 083 869	3 569 944	3 936 077	4 213 287	4 949 822
Доля слушателей с высшим образованием	51,19%	56,06%	59,07%	60,52%	60,46%
Число слушателей со средним профессиональным образованием	1 289 361	1 515 851	1 664 905	1 615 328	1 821 942
Доля слушателей со средним профессиональным образованием	21,40%	23,80%	25%	23,20%	22,30%

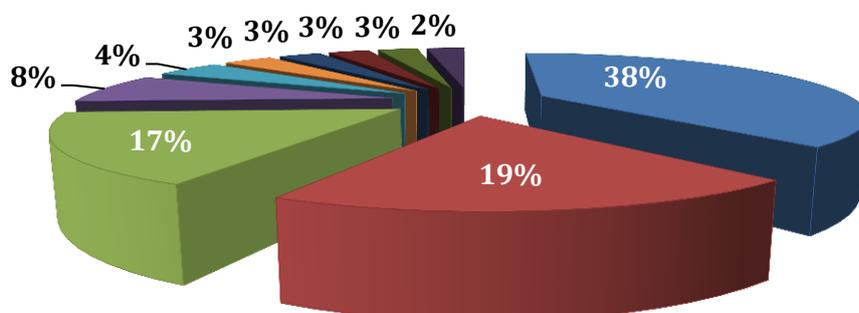
Категория слушателей	2018	2019	2020	2021	2022
Число слушателей – студентов, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	189 922	186 068	191 188	265 243	367 391
Доля слушателей - студентов, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	3,15%	2,92%	2,87%	3,81%	4,49%
Число слушателей, у которых отсутствуют сведения о базовом образовании в форме 1-ПК	1 461 641	1 095 978	871 663	867 474	1 047 428

Несмотря на незначительный рост доли слушателей из категории «лица по направлению службы занятости», в абсолютном выражении число слушателей данной категории выросло в 2022 году на 58%, что отчасти связано с реализацией федерального проекта «Содействие занятости», направленного в частности на обучение с последующим трудоустройством категории безработных граждан.

Исследование контингента слушателей с 2018 года (таблица 4) позволяет сделать вывод о том, что интерес к дополнительному профессиональному образованию проявляют преимущественно граждане, имеющие высшее образование, доля слушателей со средним профессиональным образованием составила в рассматриваемом периоде от 21,4% (минимум – 2018 г.) до 25% (максимум – 2020 г.) в общем числе слушателей.

Анализ данных об уровне базового образования слушателей, представленный в таблице 4, показывает: соответствующая информация по значительной части контингента образовательными организациями в форму 1-ПК не представлена, что позволяет сделать вывод о необходимости усовершенствования инструментов сбора данных.

Наиболее востребованные слушателями направления обучения в 2022 году приведены на рисунке 4 и в таблице 5. Традиционно самым популярным направлением обучения по всем видам дополнительных профессиональных программ стало «Образование и педагогические науки» (как и в 2016 – 2021 гг.).



- Образование (38%)
- Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг (19%)
- Предоставление прочих видов услуг (17%)
- Деятельность профессиональная, научная и техническая (8%)
- Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение (4%)
- Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха (3%)
- Строительство (3%)
- Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (3%)
- Транспортировка и хранение (3%)
- Деятельность в области информации и связи (2%)

Рисунок 4 – Наиболее востребованные направления повышения квалификации в 2022 г.

Таблица 5 – Наиболее востребованные направления профессиональной переподготовки в 2022 г.

Направления профессиональной переподготовки по видам экономической деятельности	Всего, человек
Образование	230 850
Предоставление прочих видов услуг	127 020
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	109 008

Направления профессиональной переподготовки по видам экономической деятельности	Всего, человек
Деятельность профессиональная, научная и техническая	48 815
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	37 638
Деятельность в области информации и связи	34 720
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	27 935
Деятельность финансовая и страховая	25 259
Строительство	23 593
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	19 622

В сравнении с аналогичными данными за 2021 год в ТОП-10 популярных направлений обучения программ профессиональной переподготовки добавилось направление «Деятельность финансовая и страховая», выросла популярность направления «Деятельность в области информации и связи». Вместе с тем из десятки востребованных слушателями направлений профессиональной переподготовки 2021 года в 2022 году ушла категория «Транспортировка и хранение».

Закрепленная ведомственными нормативными актами необходимость регулярного подтверждения и повышения квалификации в областях экономической деятельности «Образование и педагогические науки» и «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг» отчасти объясняет преимущество этих направлений по численности реализованных программ.

Возрастные характеристики слушателей ДПП в 2022 году отражены на рисунке 5. Отметим, что наиболее активным возрастом для получения ДПО является период с 30 до 49 лет, пик активности приходится на возрастной промежуток 35-39 лет.

Фундаментальные проблемы рынка труда России, обусловленные дефицитом человеческих ресурсов, мотивируют работодателей переключить внимание на подбор сотрудников категории 50+. В то же время повышение

пенсионного возраста и увеличение продолжительности жизни требует от граждан «серебряного возраста» продолжения инвестиций в развитие своих профессиональных навыков, чтобы оставаться на рынке труда на высококачественных рабочих местах.

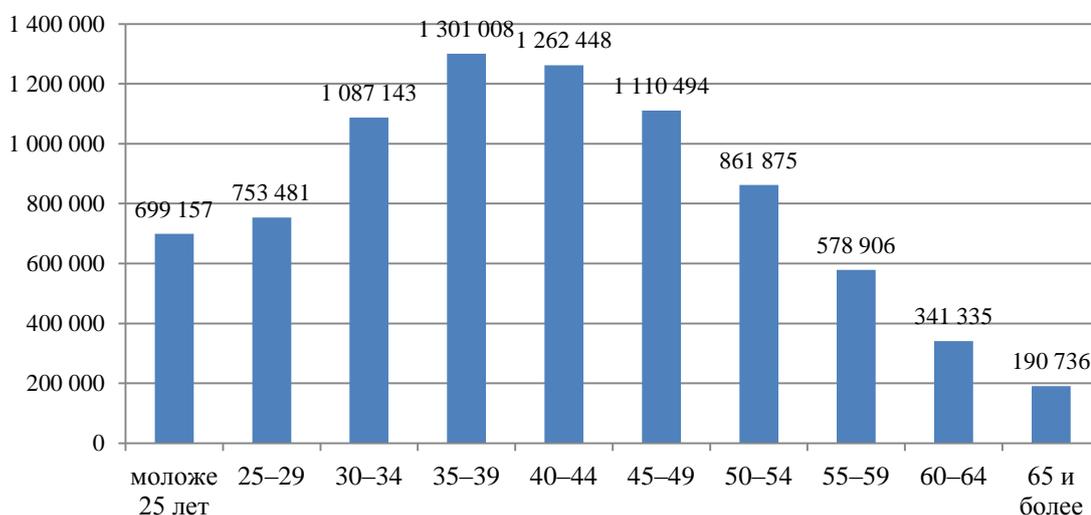


Рисунок 5 – Возрастные характеристики слушателей дополнительных профессиональных программ в 2022 г.

Меры государственной поддержки граждан 50-ти лет и старше, связанные с получением дополнительного профессионального образования, реализуются с использованием условий федерального проекта «Содействие занятости» с 2019 года. Эффективность проекта выражается стабильным ростом числа слушателей из данной возрастной категории. Так, например, в 2019 году число обученных слушателей по ДПП в данной возрастной категории увеличилось на 14% относительно 2018 года, в 2020 году рост составил 9,75%, в 2021 году произошло незначительное увеличение числа обученных (+1,75%) относительно 2020 года – отчасти вследствие эпидемиологической обстановки. В 2022 году число граждан категории 50+, получивших дополнительное профессиональное образование выросло на 25%, что стало максимальным показателем за пятилетний период.

Таким образом, предложенный государством гражданам предпенсионного и пенсионного возраста организационно-финансовый механизм сохранения профессиональной востребованности на рынке труда

принят целевой аудиторией, а также оказывает поддержку работодателям в условиях кадрового дефицита.

Распределение суммарной численности лиц, завершивших обучение по ДПП, в возрастной категории 50+ за четыре года отражено в Таблице 6.

Таблица 6 – Данные о численности слушателей возрастной группы 50+ за 2018-2022 годы

Возраст	2018	2019	2020	2021	2022
50-59 лет	938 228	1 073 320	1 156 140	1 178 054	1 440 781
60-64 лет	189 033	214 885	252 790	255 945	341 335
старше 65 лет	109 752	122 959	139 782	141 833	190 736
Всего:	1 237 013	1 411 164	1 548 712	1 575 842	1 972 852

2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса

«Цифровая зрелость» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе сферы образования, установлена Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из ключевых маркеров достижения национальной цели «цифровая трансформация». Согласно «Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования», утвержденной Минобрнауки России, в основе достижения «цифровой зрелости» российского образования лежит комбинация непрерывного профессионального развития, новых цифровых сервисов и инструментов, инфраструктурных и организационных условий для внедрения изменений, сопровождение участников образовательного процесса при освоении новых ролей и методов рабочего взаимодействия.

Уровень «цифровой зрелости» системы дополнительного профессионального образования становится залогом не только конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг, но и позволяет выступить в роли провайдера процесса масштабирования

цифровой трансформации как новой философии развития на все сферы жизни общества.

Увеличение количества дополнительных профессиональных программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, отчасти отражает переход ДПО в онлайн-среду. Базовой поддержкой цифровой трансформации образования выступает наличие развитой инфраструктуры в образовательной организации и использование цифровых образовательных технологий. Информация о затратах образовательных организаций на внедрение и использование цифровых технологий позволяет сделать выводы об этапах их цифровой трансформации. Так, например, максимальные затраты на рассматриваемые статьи образовательные организации произвели в 2019 и 2020 годах (32 948 214,7 тыс. рублей и 14 385 408,3 тыс. рублей соответственно) в условиях пандемии. Впоследствии в 2021 году затраты значительно снизились (4 912 262,5 тыс. рублей), а в 2022 году наблюдается небольшой рост финансирования – 5 175 236 тыс. рублей.

Отчасти ограничением для более значительного развития дистанционного формата обучения выступает фактор слабого использования цифровой образовательной среды организациями, реализующими ДПП, – в 2022 году только 54% образовательных организаций заявили о применении сервисов для управления обучением (LMS) в образовательном процессе. Хотя количество организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы с использованием электронной образовательной среды, выросло в 2022 году на 5,4%, доля таких организаций осталась практически на уровне 2021 года.

По данным, представленным образовательными организациями, в 2022 году доля слушателей, завершивших обучение по ДПП с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), составила 67,3%: 67,6% слушателей, обученных по программам повышения квалификации, и 64,1% –

по программам профессиональной переподготовки. На рисунке 6 динамика рассматриваемого показателя отражена с 2017 по 2022 годы. Наиболее значительный рост доли слушателей, обученных по ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, произошел в 2017 и 2020 годах, в 2021 и 2022 годах – наблюдается равномерное незначительное увеличение.



Рисунок 6 – Темпы роста числа слушателей, обученных с применением электронного обучения и дистанционных технологий в 2017 – 2022 гг.

Наиболее высокое значение показателя, характеризующего долю слушателей, обученных в 2022 году с применением дистанционных образовательных технологий, наблюдается в следующих регионах: Чукотский автономный округ – 98,95%, Республика Хакасия – 90,85%, Алтайский край – 87,36%, Республика Карелия – 86,68%, Ивановская область – 86,44% и др. (рисунок 7).

Данные об изменении в регионах-лидерах доли и количества слушателей, обученных по ДПП с применением дистанционных образовательных технологий, приведенные в таблице 7, позволяют проанализировать динамику развития ДОТ в исследуемых субъектах в 2020-2022 годах. Следует отметить, что наряду с увеличением доли слушателей, обученных с применением ДОТ, в общем количестве слушателей наблюдается существенный рост числа

граждан, обученных дистанционно – так, например, в Республике Хакасия этот рост с 2020 года составил 3,8 раза, в Чукотском автономном округе – 1,9 раза, в Томской области – 3 раза и т.д.



Рисунок 7 – Субъекты Российской Федерации, имеющие лучшие результаты по показателю «Удельный вес обученных с применением дистанционных образовательных технологий»

Таблица 7 – Информация о количестве и доле слушателей, обученных с применением ДОТ в субъектах-лидерах в 2020-2022 гг.

Субъект Федерации	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во слушателей	Удельный вес	Кол-во слушателей	Удельный вес	Кол-во слушателей	Удельный вес
Чукотский автономный округ	987	41,5%	1 088	73,4%	1 884	98,9%
Республика Хакасия	8 567	40,2%	17 362	79,5%	32 507	90,9%
Алтайский край	33 215	77,8%	35 699	78,8%	47 735	87,4%
Республика Карелия	24 763	80,5%	29 467	75,4%	34 434	86,7%
Ивановская область	35 575	86,7%	19 847	74,0%	48 584	86,4%
Томская область	27 887	75,7%	52 530	73,8%	85 855	84,0%
Москва	932 996	79,1%	1 147 629	83,2%	1 465 629	81,9%
Псковская область	19 200	71,2%	9 849	62,7%	15 484	81,8%
Вологодская область	29 784	71,0%	31 822	64,1%	39 678	81,5%
Рязанская область	12 154	61,6%	17 316	66,6%	23 382	80,4%

Субъекты Российской Федерации, в которых в 2022 году значение показателя «Удельный вес обученных с применением дистанционных образовательных технологий» наиболее низкое, представлены в таблице 8. Ежегодные наблюдения динамики исследуемого показателя в разрезе регионов позволяют сделать вывод о нарастании равномерности процесса цифровизации обучения в ДПО и сокращении цифрового разрыва между субъектами Российской Федерации.

Таблица 8 – Регионы с наименьшим значением показателя «Удельный вес обученных с применением дистанционных образовательных технологий» в 2022 г.

Субъект РФ	Количество слушателей	Численность слушателей, обученных с применением ДОТ	Удельный вес, %
Карачаево-Черкесская республика	11 262	854	7,6%
Ненецкий автономный округ	2 226	421	18,9%
Ямало-ненецкий автономный округ	87 091	22704	26,1%
Республика Дагестан	47 089	12948	27,5%
Республика Тыва	5 949	1816	30,5%
Севастополь	24 192	8160	33,7%
Пензенская область	63 864	23305	36,5%
Еврейская автономная область	2 179	802	36,8%
Сахалинская область	26 855	10034	37,4%
Воронежская область	69 011	26790	38,8%

Использование сетевой формы реализации образовательных программ является одним из критериев качества дополнительного профессионального образования с точки зрения содержания образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса. Синтез лучших ресурсов образовательной организации и организации-партнера, в том числе в части материально-технической и методической составляющих, включая квалифицированный педагогический состав, позволяет осуществлять подготовку кадров под заказ работодателя и решить проблемы ресурсных

ограничений образовательных организаций для подготовки кадров в соответствии с требованиями бизнеса.

Анализ данных, представленных в форме 1-ПК с 2018 по 2022 годы, позволяет сделать вывод о низкой доле сетевых программ, реализуемых на рынке ДПО, причем количество и доля таких программ в 2019 году существенно сократились. В 2020 и 2021 годах наблюдался плавный рост, а в 2022 вновь снижение числа и доли сетевых программ. Данные, представленные в таблице 9, отражают слабое использование образовательными организациями инструментов сетевого взаимодействия при проектировании и реализации ДПП.

Таблица 9 – Количество и доля сетевых программ в общей численности реализованных программ в период 2018-2022 гг.

Период	Всего программ	Сетевая форма обучения	Доля, %
2018 год	244727	10566	4,30%
2019 год	286011	5176	1,80%
2020 год	266734	6759	2,50%
2021 год	270217	7821	2,90%
2022 год	321693	6220	1,90%

Формирование в России общественного института профессионально-общественной аккредитации (далее – ПОА) профессиональных образовательных программ призвано повысить степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников образовательных организаций. Для системы ДПО, программы которой (в отличие от программ высшего или среднего профессионального образования) часто краткосрочны и ориентированы не на ФГОС или государственные требования, а на запрос рынка труда, экономики, конкретного заказчика, фокус на увеличение количества прошедших ПОА дополнительных профессиональных программ не всегда применим. Стратегия реализации преимущественно индивидуальных и неповторяющихся ДПП, которые разрабатываются под

конкретный заказ, снижает роль профессионально-общественной аккредитации и поднимает значение признания качества работы организации в целом, что позволяет инструмент общественной аккредитации организаций.

В 2022 году доля прошедших профессионально-общественную аккредитацию программ составила 8%, что сигнализирует об увеличении данного показателя на 0,7 п.п. относительно ситуации годом ранее.

Распределение этого показателя по видам программ следующее:

6,51% – программы повышения квалификации,

8,38% – программы профессиональной переподготовки.

Применение инструмента профессионально-общественной аккредитации в субъектах Российской Федерации крайне неоднородно – десятка регионов-лидеров по использованию инструмента приведены в таблице 10, в то же время в 18 субъектах менее 1% дополнительных профессиональных программ прошли профессионально-общественную аккредитацию.

Таблица 10 – Список регионов-лидеров по применению инструмента профессионально-общественной аккредитации

Субъект РФ	Всего программ	Прошли аккредитацию	Удельный вес, %
Пензенская область	7998	5803	72,6%
Республика Ингушетия	83	29	34,9%
Республика Карелия	6194	2060	33,3%
Кировская область	1800	553	30,7%
Иркутская область	4741	1197	25,2%
Пермский край	10330	2187	21,2%
Чеченская республика	230	41	17,8%
Забайкальский край	1009	168	16,7%
Брянская область	1109	169	15,2%
Самарская область	9740	1311	13,5%

Организации системы дополнительного профессионального образования более охотно используют такой инструмент признания, как общественная аккредитация организаций, предусмотренная ст. 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2022 году доля организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы и прошедших процедуру общественной аккредитации, составила 9,2%.

Анализ структуры слушателей по источникам финансирования ДПО показал, что в 2022 году продолжился тренд на снижение доли граждан, обученных по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – снижение составило 1,8 п.п. в сравнении с 2021 годом. При этом доля слушателей, обученных по ДПП в 2022 году за счет бюджетных ассигнований, выросла на 3,9 п.п., и составила 38,8%. Также наблюдается небольшое снижение доли обучающихся по дополнительным профессиональным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц (-1,7 п.п.) и доли слушателей, обученных за счет собственных средств организации (-0,5 п.п.).

Таким образом, произошло перераспределение доли слушателей, обученных за счет финансирования из внебюджетных источников в пользу оплаты дополнительного профессионального образования бюджетами разных уровней, в том числе через национальные проекты, федеральные программы, гранты и др. Инструменты государственного финансирования дополнительного профессионального образования, с одной стороны, помогают гражданам обрести устойчивость на рынке труда, с другой - и помогают работодателям в области профессиональной подготовки кадров.

Тем не менее доля слушателей, обученных при финансовой поддержке работодателей, в 2022 году продолжает оставаться довольно высокой – 43,7%, в целом финансирование ДПО из внебюджетных источников составило 61,2%. Резюмируя, можно сделать вывод о том, что характер финансирования ДПО в целом подтверждает соответствие содержания и

качества дополнительного профессионального образования ожиданиям потребителей.

Следует отметить, что приведенные в таблице 11 данные о количестве слушателей в категориях по направлениям финансирования отражают увеличение числа слушателей во всех категориях, несмотря на относительное их снижение в 2022 году.

Таблица 11 – Источники финансирования ДПО в 2021-2022 гг.

Направление финансирования	Количество слушателей, чел., 2021 год	Количество слушателей, чел., 2022 год	Доля слушателей, %, 2021 год	Доля слушателей, %, 2022 год
За счет бюджетных ассигнований	2 429 969	3 177 238	34,9%	38,8%
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	1 341 200	1 431 653	19,3%	17,5%
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	2 648 833	2 978 500	38,1%	36,4%
За счет собственных средств организации	541 330	599 192	7,8%	7,3%

Анализ источников финансирования (таблица 11) обучения в разрезе видов дополнительных профессиональных программ отражает их неоднородность. Так, за счет бюджетных ассигнований в 2022 году прошли обучение 41% слушателей программ повышения квалификации и лишь 18% слушателей программ профессиональной переподготовки. При этом по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц обучено 49% слушателей программ профессиональной переподготовки и только 14,2% слушателей программ повышения квалификации.

На рисунке 8 указаны регионы, в которых обучение по ДПП при финансовой поддержке работодателей является наиболее популярным инструментом финансирования ДПО. Субъекты с высокой долей слушателей, обученных за счет собственных средств, приведены на рисунке 9. Субъекты

Российской Федерации, в которых слушатели большей частью обучаются за счет бюджетных средств: Чукотский автономный округ – 98%, Карачаево-Черкесская республика – 89%, Смоленская область – 84%.

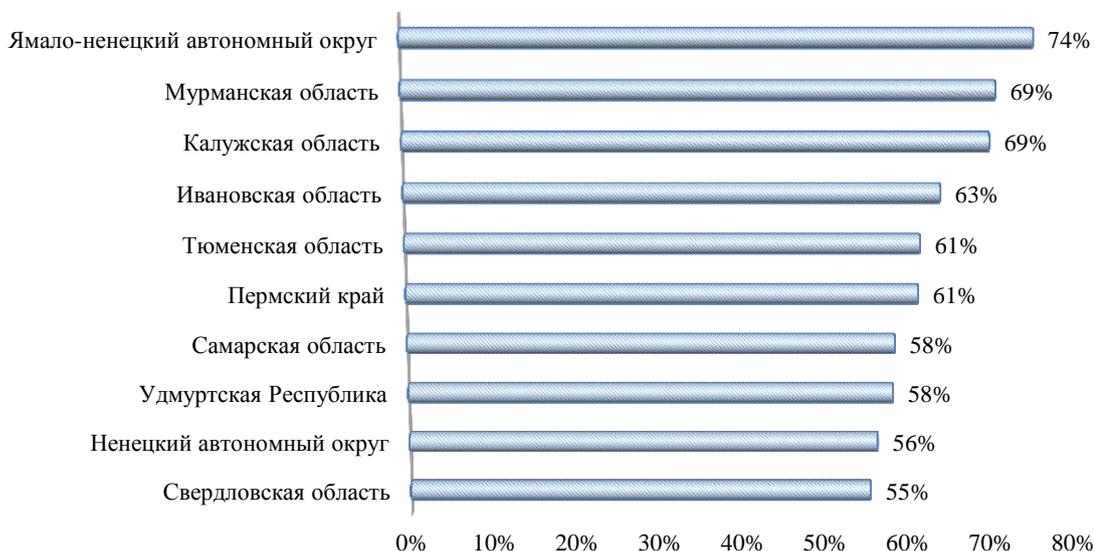


Рисунок 8 – Субъекты Российской Федерации, показавшие наиболее высокие результаты в категории источников финансирования по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет работодателя

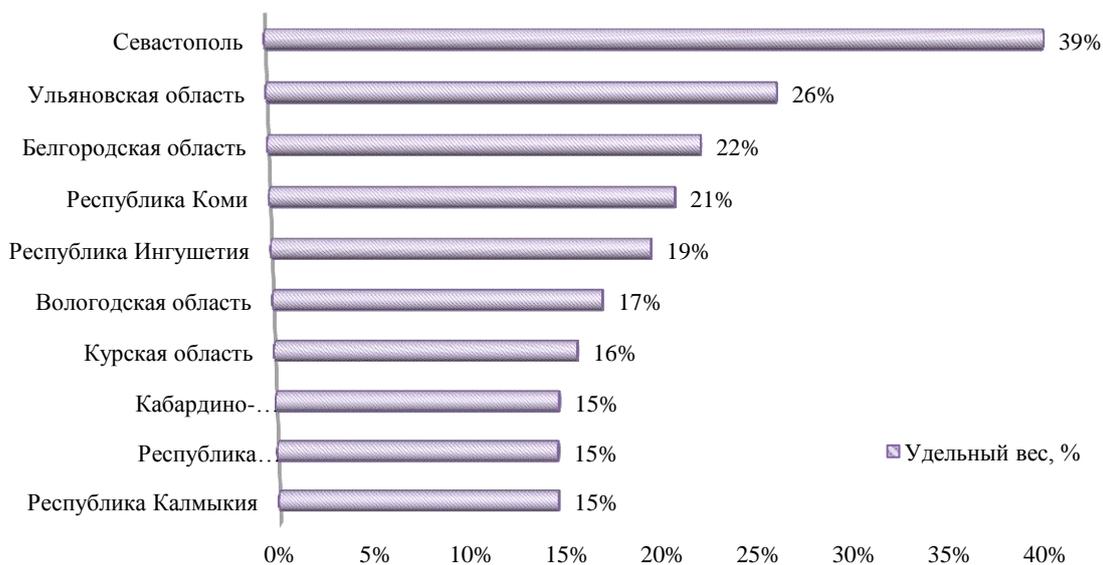


Рисунок 9 – Субъекты Российской Федерации, показавшие самые высокие результаты в категории источников финансирования за счет собственных средств слушателя

3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

В реализацию процесса обучения по ДПП в 2022 году было вовлечено 112 851 человек – работников организаций, реализующих программы ДПО (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), из них численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) – 28 852 человека. В сравнении с 2021 годом отмечается снижение численности ППС в штате образовательных организаций, реализующих ДПО, в среднем по Российской Федерации на 6,38%. Следует отметить, что в регионах динамика изменения численности ППС крайне неоднородна. Так, например, в Москве численность ППС в штате образовательных организаций, реализующих ДПО, снизилась в 2022 году на 33% (таблица 12), а в Нижегородской области численность выросла на 21,7%.

Таблица 12 – Кадровый состав ППС организаций, реализующих ДПП в регионах-лидерах по количеству ППС

Субъект РФ	Численность ППС в 2022 г., чел	Доля докторов наук, %	Доля кандидатов наук, %	Численность ППС в 2021 г., чел.
Москва	3 436	24,0%	40,5%	5 136
Санкт-Петербург	1 705	17,7%	39,1%	1 911
Республика Татарстан	1 438	9,7%	36,4%	1 700
Московская область	1 059	6,2%	24,4%	1 040
Краснодарский край	1 053	3,4%	16,4%	1 236
Новосибирская область	895	5,0%	14,0%	977
Республика Башкортостан	839	8,7%	26,7%	536
Ростовская область	822	6,3%	20,3%	864
Воронежская область	748	22,2%	44,5%	674
Нижегородская область	747	14,3%	39,1%	614

Анализ структуры кадрового состава в разрезе регионов позволяет выделить субъекты-лидеры по численности ППС в штате образовательных организаций: г. Москва – 3,44 тыс. человек, г. Санкт-Петербург – 1,71 тыс. человек, Республика Татарстан – 1,44 тыс. человек и т.д. (таблица 12).

Динамика изменения численности профессорско-преподавательского состава в штате образовательных организаций, реализующих ДПО, с 2018 по 2022 годы с учетом категории научной степени представлена на рисунке 10.

Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук, составила 9,87% (2,84 тыс. человек), кандидата наук – 29,36% (8,47 тыс. человек). Анализ структуры профессорско-преподавательского состава отражает сокращение «остепененных» ППС в штате образовательных организаций, реализующих ДПП, на 14,65% в сравнении с 2021 годом.

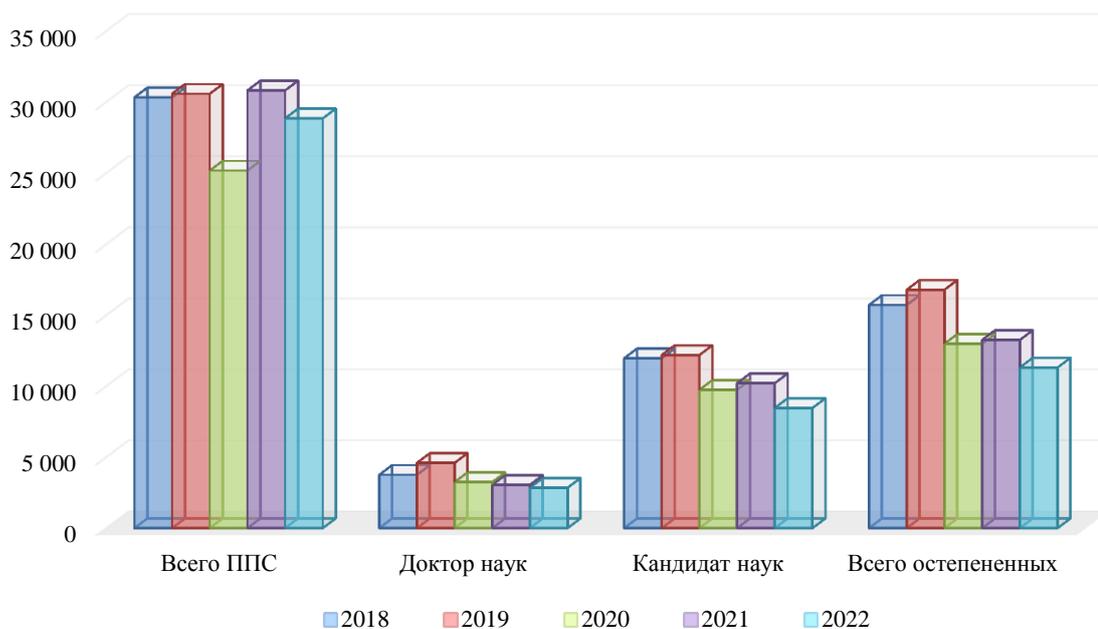


Рисунок 10 – Динамика изменения численности ППС с учетом категории научной степени в штате образовательных организаций с 2018 по 2022 гг.

Традиционно в сфере дополнительного профессионального образования применяется практика привлечения персонала на условиях внешнего совместительства – 28,47 тыс. человек и по договорам гражданско-правового характера – 132,11 тыс. человек, что в сумме на 42,23% больше числа штатных работников образовательных организаций, реализующих ДПО.

Система ДПО заинтересована в привлечении к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ экспертов-практиков в области преподаваемых дисциплин (таблица 13). В 2022 году образовательные организации отнесли к экспертам-практикам 2644 человек (9%) из профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера). Традиционно высока доля экспертов-практиков, участвующих в проектировании и реализации дополнительных профессиональных программ, среди работников, привлеченных по договорам гражданско-правового характера – 29%.

Таблица 13 – Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	28852	2644	9%
Внешние совместители	17211	1399	8%
Работающие по договорам гражданско-правового характера	41622	12093	29%
ВСЕГО:	87685	16136	18%

4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

Уровень материально-технического и информационного обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется через показатели, характеризующие их обеспеченность дорогостоящим оборудованием и персональными компьютерами, используемыми в учебных целях.

а) Удельный вес дорогостоящего оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости оборудования

организаций (таблица 14). В 2022 году значение этого показателя в среднем по Российской Федерации составило 34,75%.

Таблица 14 – Удельный вес дорогостоящего оборудования в общей стоимости оборудования организаций в 2019-2022 гг.

Оборудование	2019	2020	2021	2022
Машины и оборудование всего, тыс. руб.	29 422 935,2	31 284 947,7	23 346 979,7	30 095 726,7
Дорогостоящие машины и оборудование, тыс.руб.	6 769 234,9	10 093 102,6	7 414 235,8	10 457 651,1
Удельный вес, %	23,01%	32,26%	31,76%	34,75%

Следует отметить, что в отдельных субъектах Российской Федерации удельный вес дорогостоящего оборудования значительно выше среднего значения, например, в городе Севастополь – 76,1%, в Кемеровской области – 67,1%, в Калужской области 65,3%, в Ивановской области – 63,9%. При этом в образовательных организациях системы ДПО 13 субъектов Российской Федерации на балансе полностью отсутствует дорогостоящее оборудование.

б) В 2022 году показатель мониторинга, характеризующий обеспечение организаций ДПО персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, составил в целом по Российской Федерации 0,73 компьютера в расчете на 100 слушателей. В ряде регионов ситуация с обеспеченностью компьютерами, используемыми в учебных целях, менее критична (таблица 15). Показательно, что развитие дистанционных образовательных технологий в ДПО снижает остроту требований к увеличению данного показателя, так как обучение в большей мере осуществляется слушателями с использованием собственных компьютеров и иных гаджетов.

в) Показатель мониторинга, отражающий возможность доступа в сеть Интернет с персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях ДПО составил 0,56 компьютера в расчете на 100 слушателей. Показательно, что в 2022 году в организациях системы ДПО доля

персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, составила 77,2%, что на 1,6 п. п. выше, чем в 2021 году.

Таблица 15 – Регионы-лидеры по обеспеченности организаций ДПО компьютерами, используемыми в учебных целях

Субъект РФ	Число персональных компьютеров на 100 чел.
Камчатский край	2,30
Амурская область	2,20
Псковская область	2,14
Кабардино-Балкарская республика	2,10
Республика Мордовия	1,83
Воронежская область	1,81
Калининградская область	1,78
Сахалинская область	1,75
Чукотский автономный округ	1,73
Липецкая область	1,70

5. Изменение сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП

На рисунке 11 приведена динамика изменения числа организаций, реализующих ДПП, в период 2018-2022 гг. В 2022 г. рост числа организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, составил 6,56%.

В разрезе видов образовательных организаций наиболее заметен темп роста в сравнении с 2021 годом среди научных организаций (+20,13%) и иных организаций (+14,02%), в количественном выражении наибольший прирост среди организаций дополнительного профессионального образования – их число выросло на 188 организаций (таблица 16).



Рисунок 11 – Динамика изменения числа организаций, реализующих ДПП в 2017-2022 гг.

Таблица 16 – Динамика изменения числа образовательных организаций, реализующих ДПО в 2021-2022 гг.

Тип организации	2021 год	2022 год	Темп роста, %
Организация дополнительного профессионального образования	2134	2322	108,81%
Профессиональная образовательная организация	2126	2213	104,09%
Образовательная организация высшего образования	1105	1110	100,45%
Научная организация	149	179	120,13%
Иная организация	692	789	114,02%
ВСЕГО:	6206	6613	106,56%

Темп роста организаций ДПО в субъектах Российской Федерации имеет разнонаправленную динамику – в 37 регионах число организаций ДПО увеличилось (например - Иркутская, Мурманская, Липецкая области и другие), в 13 их число не изменилось относительно 2021 года, в 33 регионах

наблюдается снижение количества организаций данной категории (Ульяновская, Тамбовская, Владимирская и другие области).

Существенное увеличение числа научных организаций (+20%) произошло за счет их прироста в 15 субъектах Российской Федерации, остальные субъекты показали нулевую и отрицательную динамику.

В категории профессиональных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, наиболее заметный прирост в 2022 году произошел в Ставропольском крае, Курской и Воронежской областях.

б. Условия освоения ДПП лицами с ОВЗ и инвалидами

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» определена задача создания условий доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инструментом мониторинга выполнения данной задачи в части ДПО становится показатель, определяющий удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, завершивших обучение по ДПП (таблица 17). В 2022 году этот показатель составил 0,059% в общей численности обученных слушателей, анализ абсолютных значений отражает существенный рост в 2,34 раза числа обученных по ДПП граждан с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году.

Таблица 17 – Численность лиц с ОВЗ и инвалидов, обученных по ДПП в 2019-2022 гг.

Категория слушателей	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Лица с ОВЗ и инвалиды	нет данных	2959	2468	2060	4829

Среди субъектов Российской Федерации в 2022 году наибольший удельный вес обученных по ДПП лиц с ОВЗ и инвалидностью в Костромской (0,87%) и Белгородской (0,56%) областях, в 18 субъектах Российской

Федерации этот показатель равен нулю – например, Калужская, Астраханская, Ульяновская, Архангельская области.

Степень доступности зданий, используемых в процессе обучения, для маломобильных групп населения дополнительно характеризует потенциал системы ДПО к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2022 году доступных учебно-лабораторных зданий было 843 (в 2021 году – 783, в 2020 году – 683), общежитий – 60 (в 2021 году – 48, в 2020 году – 45), что свидетельствует о росте готовности инфраструктуры сферы дополнительного образования к потребностям всех групп общества.

7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ

В 2022 году удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций ДПО составил 0,67%. В сравнении с 2021 годом наблюдается существенный рост доли и объема финансовых средств, полученных от научной деятельности (таблица 18).

Таблица 18 – Объем и удельный вес финансовых средств от научной деятельности в 2019-2022 гг.

Период	2022 год	2021 год	2020 год	2019 год
Всего средств, тыс. руб.	94 135 626,8	78 838 821,0	60 302 610,7	69 344 821,2
Средства от научной деятельности, тыс. руб.	630 698,8	318 815,4	345 123,5	270 070,3
Удельный вес, %	0,67%	0,40%	0,57%	0,39%

При анализе доходов от научной деятельности в субъектах Российской Федерации можно сделать вывод о существенной неоднородности их вклада в общий объем финансовых средств организаций системы ДПО: в 56 регионах вообще нет доходов от научной деятельности, в 19 регионах доля доходов от научной деятельности составляет менее 1%, и лишь в

10 регионах (таблица 19) составляют весомую часть бюджета – в Удмуртской республике доля доходов от научной деятельности – 23,19%, в Вологодской области – 16%, в Воронежской – 9,86%.

Таблица 19 – Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций ДПО в регионах-лидерах

Субъект РФ	Всего средств, тыс. рублей	От научной деятельности, тыс. рублей	Удельный вес
Удмуртская Республика	432 206,2	100 211,6	23,19%
Вологодская область	388 322,9	62 243,4	16,03%
Воронежская область	998 239,7	98 456,9	9,86%
Кемеровская область	1 070 498,3	63 938,1	5,97%
Рязанская область	186 061,9	9 453,7	5,08%
Пермский край	2 287 329,0	87 296,2	3,82%
Омская область	1 423 088,9	36 915,5	2,59%
Калининградская область	735 408,2	15 720,0	2,14%
Белгородская область	540 642,2	8 791,0	1,63%
Челябинская область	1 268 516,0	15 169,7	1,20%

Распределение объема средств организаций, реализующих программы ДПО (организации ДПО; вузы, имеющие обособленные подразделения (филиалы), реализующие только ДПП; профессиональные образовательные организации, имеющие обособленные подразделения (филиалы), реализующие только ДПП), по источникам их получения и видам деятельности имеет следующую структуру: образовательная деятельность – 68,07% (64 079 349,4 тыс. руб.), в том числе по ДПП – 45,58% (42 902 926,5 тыс. рублей), научные исследования и разработки – 0,67% (630 698,8 тыс. рублей), инновационная деятельность – 0,92% (864 946,7 тыс. рублей). Следует отметить, что в 2022 году объем средств от инновационной

деятельности в рассматриваемой категории организаций впервые превысил объем средств от научной деятельности.

О наличии инновационной деятельности в качестве одного из источников финансовых средств заявили образовательные организации только 5 субъектов Российской Федерации – Волгоградская область, Пермский край, Кемеровская область, г. Санкт-Петербург, г. Москва.

8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Безопасность условий организации образовательного процесса оценивается с применением показателей, характеризующих доли площадей зданий, требующих капитального ремонта (таблица 20). По видам помещений, включенным в анализ необходимости капитального ремонта в целом по Российской Федерации, значения показателей составили:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 5,9%;

здания общежитий – 11,1%.

Таблица 20 – Доля площади зданий, нуждающихся в капремонте в 2020-2022 гг.

Тип площади	2020 год	2021 год	2022 год
Учебно-лабораторные корпуса, кв. м	1 655 708	1 787 612	1 739 286
<i>в том числе требующие капремонта, кв. м</i>	78 466	91 213	103 013
Удельный вес, %	4,7%	5,1%	5,9%
Общежития, кв. м	420 593	433 355	418 143
<i>в том числе требующие капремонта, кв. м</i>	38 826	37 317	46 442
Удельный вес, %	9,2%	8,6%	11,1%

В сравнении с ситуацией 2021 года отмечается сокращение площадей учебно-лабораторных зданий и зданий общежитий, однако, доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте в 2022 году, увеличилась: доля площадей

учебно-лабораторных зданий, требующих капремонта увеличилась (+0,8%), доля площадей в общежитиях выросла на 2,5%.

В 41 субъекте по информации, указанной образовательными организациями ДПО в форме 1-ПК, учебно-лабораторные здания не нуждаются в капитальном ремонте. Регионы, наиболее остро нуждающиеся в ремонте учебных зданий, приведены таблице 21.

Таблица 21 – Удельный вес зданий учебно-лабораторных корпусов, требующих капитального ремонта, в общей площади зданий учебно-лабораторных корпусов

Субъект РФ	Общая площадь зданий учебно-лабораторных корпусов, кв. м	Площадь зданий учебно-лабораторных корпусов, требующая капремонта, кв. м	Удельный вес, кв. м
Забайкальский край	8550	6810	79,65%
Ивановская область	10742	5269	49,05%
Пензенская область	30772	14382	46,74%
Ямало-ненецкий автономный округ	4774	1951	40,87%
Республика Бурятия	4920	1623	32,99%
Смоленская область	8030	2555	31,82%
Омская область	19781	5257	26,58%
Республика Башкортостан	27633	7331	26,53%
Томская область	11902	3018	25,36%
Приморский край	39385	8334	21,16%

9. Профессиональные достижения выпускников

В 2022 году новая квалификация была присвоена 51,7% слушателей, прошедшим обучение по программам профессиональной переподготовки. На фоне роста количества слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, их доля в общем количестве слушателей программ профессиональной

переподготовки снизилась в 2022 году на 4,3% относительно ситуации годом ранее (таблица 22).

Таблица 22 – Доля слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации в 2018-2022 гг.

Период	Всего слушателей по программам ПП	С присвоением новой квалификации	Доля, %
2018	684 166	282 913	41,4%
2019	735 380	398 804	54,2%
2020	649 202	361 532	55,7%
2021	669 026	374 905	56,0%
2022	772 577	399 308	51,7%

Анализ показателей мониторинга системы образования в части дополнительного профессионального образования в 2022 году показывает:

1. В 2022 году число слушателей дополнительных профессиональных программ увеличилось на 17,6% относительно ситуации годом ранее, общее число обученных – 8,19 млн. человек. Большинство обученных традиционно составляют работники предприятий и организаций (85,66%), из них 38,76% – работники образовательных организаций.

2. Анализ источников финансирования ДПО в 2022 году отражает тенденцию перераспределения доли слушателей, обученных за счет финансирования из внебюджетных источников в пользу бюджетного финансирования (38,8%). Тем не менее в 2022 году работодатели оплатили обучение 43,7% слушателей, в целом финансирование ДПО из внебюджетных источников остается довольно высоким – 61,2%. Таким образом, характер финансирования ДПО свидетельствует о соответствии содержания и качества дополнительного профессионального образования ожиданиям потребителей.

3. Индикатором уровня «цифровой зрелости» системы ДПО выступает развитие дистанционных образовательных технологий и

инфраструктурных условий образовательных организаций. В 2022 году только 54% организаций, реализующих ДПП, сообщили об использовании цифровой образовательной среды, что, несомненно, объясняет слабый рост показателя мониторинга «Доля слушателей, завершивших обучение по ДПП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» – его значение в рассматриваемый период составило 67,3% от общего количества обученных.

4. Процедура профессионально-общественной аккредитации слабо набирает популярность в системе ДПО как индикатор признания качества образовательной деятельности. Доля ДПП, прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации, выросла в 2022 году и составила 8%, при этом по программам повышения квалификации данный показатель имеет значение 6,51%, по программам профессиональной переподготовки – 8,38%. Наряду с этим система ДПО охотно использует такой инструмент признания, как общественная аккредитация организаций, предусмотренная ст. 96 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2022 году доля организаций, реализующих ДПП, прошедших процедуру общественной аккредитации, составила 9,2%.

5. Численность профессорско-преподавательского состава в штате организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, сократилась в 2022 году на 6,38%. В ДПО, несмотря на его практическую направленность, достаточно высока доля штатных преподавателей, имеющих ученые степени и звания (39,23%). Вместе с тем доля экспертов-практиков, привлеченных к проектированию и реализации дополнительных профессиональных программ, в кадровом составе организаций ДПО по данным за 2022 год по всем категориям работников составила 18%.

6. Информационно-техническая поддержка процесса цифровизации дополнительного профессионального образования остается приоритетной задачей, однако, оснащение организаций ДПО персональными

компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, составляет только 77,2% от общего числа персональных компьютеров в образовательных организациях: только 54,5% образовательных организаций, реализующих ДПО, применяют сервисы для управления обучением (LMS) в образовательном процессе. Низкий уровень развития дистанционных образовательных технологий в организациях ДПО отчасти объясняется состоянием их инфраструктуры и информационной базы. Показатели мониторинга дополнительного профессионального образования, характеризующие уровень обеспеченности организаций ДПО персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, и возможность их доступа в сеть Интернет, в существующем виде неинформативны и не позволяют получить информацию для принятия управленческих решений о достаточности материально-технической и информационной базы как системы ДПО в целом, так и отдельных ее частей.

7. В 2022 году число организаций системы ДПО выросло на 6,56%, причем рост произошел по всем категориям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

8. Доля обученных по ДПП граждан с ОВЗ и инвалидов в общей численности обученных слушателей в среднем по Российской Федерации в 2022 году выросла почти вдвое и составила 0,059%. Одновременно наблюдается рост готовности инфраструктуры сферы дополнительного профессионального образования к потребностям всех групп общества – увеличивается степень доступности зданий, используемых в процессе обучения, для маломобильных групп населения.

9. Несмотря на существенный рост в 2022 году показателя «удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования», в целом доля финансовых средств, полученных от научной деятельности, в организациях ДПО остается

незначительной – 0,67%. В 56 регионах отсутствуют доходы от научной деятельности, о наличии доходов от инновационной деятельности сообщили организации ДПО только в 5 субъектах Российской Федерации.

10. С точки зрения создания безопасных условий при организации образовательного процесса в капитальном ремонте в целом по Российской Федерации нуждается 5,1% площадей учебно-лабораторных зданий и 8,6% площадей общежитий. При этом в 41 регионе Российской Федерации нет потребности в капитальном ремонте соответствующих зданий.

11. Форма федерального статистического наблюдения № 1-ПК не позволяет собрать данные о профессиональных достижениях выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. Для этих целей необходимы дополнительные инструменты.

В заключение следует отметить, что статистическое наблюдение с использованием Формы 1-ПК не обеспечивает полноту информации о состоянии ДПО в силу исключения из числа респондентов субъектов малого предпринимательства, количество которых превышает общее количество организаций ДПО, подающих сведения в 1-ПК, более чем в 2 раза. В частности, по данным Рособнадзора для внесения изменений в Перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 г. № 434, в августе 2020 года было представлено в общей сложности более 4,3 тысяч частных образовательных организаций ДПО и некоммерческих организаций, основной деятельностью которых является ДПО (ОКВЭД 85.42). Все эти организации (за редким исключением) относятся к субъектам малого предпринимательства. В то же время в отчет по форме 1-ПК за 2020 год представили 2021 организация дополнительного профессионального образования. В 2022 году в форму 1-ПК предоставили сведения 2322 организации ДПО, что существенно не меняет ситуацию в части полноты собираемой информации о системе.

Освобождение организаций ДПО, относящихся к субъектам малого предпринимательства, от всех видов отчетности снижает объективность собираемой информации о развитии системы дополнительного профессионального образования и стимулирует развитие серых схем в исследуемом виде образования.