



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства

Основные подходы организации системы внутренней независимой оценки качества медицинского образования в условиях вуза

**Корягина И.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и
педагогике,
помощник ректора по качеству
koryaginairina@mail.ru**



Стратегии достижения качественного образования: зарубежный опыт

Внешний подход связан с внешней оценкой качества высшей школы; он используется в странах, где на развитие высшего образования оказывают сильное влияние органы государственного управления и регулирования высшего образования. С помощью данного подхода выясняется процент выпускников высшего учебного заведения, подготовленных для дальнейшего успешного развития экономики страны.

Внутренний подход. На первый план здесь выходит самооценка, направленная на улучшение деятельности высшего учебного заведения. При самооценке учитывается специфика учебного заведения, в соответствии с которой и выстраиваются приоритетные направления развития и аккредитационные показатели.



Европейские подходы к оценке качества образования

Сеть ассоциаций аккредитационных агентств (Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (The European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA), Скандинавская сеть гарантии качества в высшем образовании (NOQA) :

- ✓ проведение экспертизы,
- ✓ «развитие процедур гарантии качества в области транснационального европейского высшего образования»



Система оценки качества высшего образования в России

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»

(ФЗ «Об образовании в РФ»)



Качество образования

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

(ч.29, Ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»)



Два подхода к оценке качества высшего образования в России

Международный	Государственный
1. Самооценка.	1. Лицензирование на право ведения образовательной деятельности.
2. Внешний аудит качества, аккредитация независимыми организациями, публичность всех процедур и результатов оценки качества.	2. Государственная аккредитация как гарантия качественного образования.



Независимая оценка качества образования (ст.95)

Закончили обучение на ФДО – 157 человек.

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.



Статья 95.1.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне (освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, представления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.



Продолжение

2. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.
3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организации.





Продолжение

Ст. 95

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СМК

Внутренняя независимая оценка качества образования в Академии осуществляется по следующим направлениям:

- политика в области обеспечения качества;
- экспертиза качества образовательных программ;
- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества работы педагогических работников;
- оценка качества ресурсного обеспечения.





Критерии оценки образовательных программ

- соответствие структуры рабочих программ дисциплин структуре, принятой в Академии;
- соответствие осваиваемых на дисциплине знаний, умений, владений формируемым компетенциям;
- соответствие форм и методов контроля заявленных компетенций содержанию рабочей программы дисциплины;
- соответствие оценочных средств уровню освоения заявленных компетенций;
- полнота учебно-методического обеспечения дисциплины (наличие документации в соответствии с Положением о разработке, утверждении, обновлении и реализации основных профессиональных образовательных программ).



Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся

В рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся и мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.



Внутренняя оценка качества в рамках промежуточной аттестации

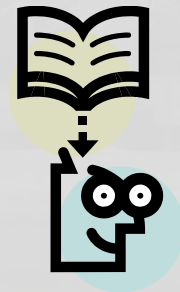
Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) проводится путем создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым реализуется с привлечением комиссии, определяется деканатом, согласовывается с начальником учебно-методического управления и утверждается проректором по учебной работе





Состав комиссии

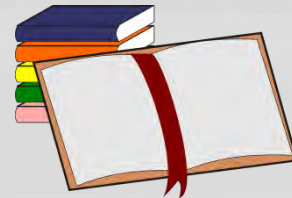
- преподаватель, проводящий занятия по дисциплине (модулю),
- преподаватели кафедры, на которой преподается дисциплина, не проводившие занятия в данной группе,
- преподаватели кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули) для обучающихся других направлений подготовки,
- сотрудники учебно-методического управления и центра качества,
- представители деканата.





Критерии оценки

- ✓ соответствие оценочных средств по дисциплинам заявленным компетенциям;
- ✓ соответствие процедуры и шкалы оценивания представленной в фонде оценочных средств;
- ✓ отклонения оценок преподавателя и экспертов.





Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик

В комиссию по промежуточной аттестации могут включаться:

- преподаватели кафедр, организующих прохождение практики обучающихся данного направления подготовки,
- преподаватели кафедр, организующих прохождение практики обучающихся других направлений подготовки,
- представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика,
- сотрудники учебно-методического управления.



Критерии оценки

- соответствие оценочных средств по программам практик заявленным компетенциям;
- соответствие процедуры и шкалы оценивания представленной в фонде оценочных средств;
- отклонения оценок преподавателя и экспертов.



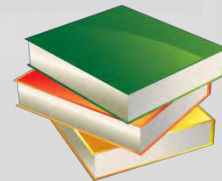


Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся

График проведения входного контроля и кафедры, на которых он проводится, определяется деканатами. Оценочные средства для входного контроля разрабатываются кафедрами, на которых данные дисциплины проводились, и утверждаются методическими комиссиями факультетов.

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков;
- процент охвата кафедр и дисциплин.





Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Академии

в рамках:

- анализа и оценки критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогических работников в рамках конкурсного переизбрания на должность;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.





Критерии оценки

- результаты научно-педагогической деятельности в динамике за 5 лет (при избрании по конкурсу), за 1 год (в рамках ежегодного отчета о выполнении нагрузки);
- результаты выполнения лечебной работы, в том числе наличие квалификационной категории;
- личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования основных образовательных программ и освоения инновационных технологий;
- личный вклад в развитие науки;
- участие в воспитании обучающихся.





Оценка качества работы педагогических работников обучающимися

Критериями оценки :

- уровень проведения лекций и семинарских занятий,
- организация самостоятельной работы студентов,
- организация консультаций по отработке пропущенных студентами занятий;
- организация научно-исследовательской работы студентов,
- проведение производственной практики на базе медицинских организаций и др.



Сопряжение критериев оценки работы преподавателей с требованиями профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции

1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
2. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Спасибо за внимание!