
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПМ Государственная академия профессионального менеджмента имени Н.П. Пастухова	Дополнительная профессиональная программа	
		Дата 22.11.2018 Стр. 1/15

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор Академии Пастухова
 Н.Н. Аниськина
 "22" ноября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа повышения квалификации
«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова	Дополнительная профессиональная программа	
		Дата 22.11.2018 Стр. 2/15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,



утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

– ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики»;

– ISO 29990:2010 «Услуги по обучению в области неформального обучения и профессиональной подготовки. Основные требования к поставщикам услуг»;

– ГОСТ Р ИСО/МЭК 2382-36-2011 «Информационная технология. Словарь. Часть 36. Обучение, образование и подготовка»;

– ГОСТ Р ИСО 9241-1-2007 «Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (VDTs). Часть 1. Общее введение»;

– ГОСТ Р ИСО 9241-3-2003 «Эргономические требования при выполнении офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (ВДТ). Часть 3. Требования к визуальному отображению информации»;

– ГОСТ Р ИСО 9241-8-2007 «Эргономические требования при выполнении офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (ВДТ). Часть 8. Требования к отображаемым цветам»;

– ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

– ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) «Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики. Часть 1. Общий подход»;



– ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 «Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению».

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

– Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.1 Цель реализации программы


Формирование у слушателей компетенций преподавателя для обучения и профессиональной поддержки специалистов, участвующих в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов (дисциплин), модулей ДПП с применением электронного обучения (на примере СДО Moodle).

1.2 Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:



Трудовая функция по профстандарту	Компетенции	Знания	Умения
<p>Код I/03.7, уровень квалификации 7.3</p> <p>«Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации реализуемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП»</p>	<p>Умение создавать электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в среде дистанционного (виртуального) обучения Moodle.</p> <p>Умение обособленно обновлять ЭУМК в СДО Moodle с повышением эффективности обучения.</p> <p>Владение алгоритмами выбора ресурсов и элементов учебного курса в СДО Moodle и навыками создания ЭУМК</p> <p>Владение технологией организации обучения преподавателей разработке ЭУМК в СДО Moodle на начальном и продвинутом уровнях.</p>	<p>– Законодательство РФ об образовании;</p> <p>– Локальные нормативные акты, регламентирующие ЭО и ДОТ и разработку ЭУМК;</p> <p>– Методические и методические основы современного ЭО и ДОТ;</p> <p>– Требования к ЭО и ДОТ, а также к ЭУМК;</p> <p>– Дидактический потенциал и технологии применения СДО на продвинутом уровне;</p> <p>– Тенденции развития ЭУМК, СДО, ЭО и ДОТ;</p> <p>– Основные источники и методы поиска информации, необходимой для повышения эффективности работы в СДО;</p> <p>– Психолого-педагогические основы и методика применения ТСО, информационно-телекоммуникационных технологий, ЭО, ДОТ и т.д.</p>	<p>Разрабатывать и обновлять ЭУМК с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">– Порядка, установленного законодательством РФ об образовании;– Требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;– Развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;– Образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития;– Роли учебных предметов (курсов);– Задач и видов занятий. <p>Обучать и (или) организовывать обучение и осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в разработке ЭУМК, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">– Уровня их входной подготовки;– Специфики учебных курсов. <p>Организовывать изучение тенденций развития ЭУМК, ЭО и ДОТ, выбор и применение целесообразных новаций.</p>

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПМ Государственная академия промышленного образования имени Н.П. Востухова	Дополнительная профессиональная программа	
		Дата 22.11.2018 Стр. 6/15

1.2.2. Разработанный каждым слушателем (или микро-группой в составе 2-3 человек) ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс).

1.3 Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных организаций, участвующие в проектировании, разработке и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП с применением ЭО и ДОТ.

1.4 Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы по данной программе 72 академических часа, включая самостоятельную работу.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Формат и структура программы

Программа строится как проект, состоящий из трех этапов (модулей).

Первый модуль. Обучение базовым навыкам разработки ЭУМК в СДО Moodle (дистанционно).

Первый модуль продолжительностью 2 недели проводится дистанционно: слушатели, используя ДОТ, изучают базовые знания для работы в СДО (принципы, структура СДО, элементы и ресурсы учебного курса базового уровня, отчетность по курсу) и разрабатывают ЭУМК по выбранному ими учебному курсу на базовом уровне.

Второй модуль. Обучение продвинутым навыкам разработки ЭУМК в СДО Moodle и организации обучения разработке ЭУМК повышенной эффективности (очно).

Второй модуль продолжительностью 3 дня проводится в форме *проектно-аналитической сессии*, на которой слушатели осваивают алгоритмы выбора и технологию применения продвинутых элементов и ресурсов СДО, прогнозируют результаты обучения и корректируют разработанные в первом модуле ЭУМК.

В работе используются формы:




- установочная лекция (вводная информация),
- работа в подгруппах над поставленными задачами,
- презентации результатов работы групп и общегрупповые дискуссии с участием экспертов,
- информационные вставки экспертов,
- круглые столы,
- другие формы при необходимости (консультации, тренинги).

Третий модуль. Выполнение проекта «Разработка продвинутого ЭУМК в СДО Moodle (дистанционно)».

Третий модуль программы – выполнение слушателями *проекта* по разработке продвинутого ЭУМК в СДО Moodle. Обучение проводится на рабочем месте индивидуально или в микро группах (по 2-3 человека сходных или взаимодополнительных для разрабатываемого ЭУМК специальностей), направлено на практическую отработку технологии по разработке продвинутого ЭУМК в СДО.

2.2 Учебный план

№ П / П	Наименование разделов	Трудоемкость слушателя						Итоговая аттестация	Трудоемкость для преподавателя
		Всего, ч.	Аудиторные занятия, в том числе		Дистанционные занятия, в том числе				
			лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Модуль 1. Обучение базовым навыкам разработки ЭУМК в СДО Moodle	24	-	-	7	17	-	1	
2.	Модуль 2. Обучение продвинутым навыкам разработки ЭУМК в СДО Moodle и организации обучения разработке ЭУМК повышенной эффективности	24	13	11	-	-	-	91	

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова	Дополнительная профессиональная программа	
	Дата 22.11.2018 Стр. 8/15	

3.	Модуль 3. Выполнение проекта «Разработка продвинутого ЭУМК в СДО Moodle»	24	-	-	-	24		30/45
4.	Итоговая аттестация		-	-	-		зачет	
ИТОГО:		72	13	11	7	41		122/ 137

2.3 Учебно-тематический план

2.3.1 Модуль 1: обучение базовым навыкам разработки ЭУМК в СДО Moodle

Общая трудоемкость модуля для слушателя – 24 ч, для преподавателя – 1 ч.

Табл. 1. Учебно-тематический план обучения базовым навыкам разработки ЭУМК в СДО Moodle.

№	Тема	Трудоемкость для слушателя (ак. час)		Трудоемкость для преподавателей (ак. час)
		Изучение информации	Практическая работа	
1.	Основные подходы к работе в СДО Moodle: принципы и правила, структура, типы пользователей, календарь событий.	2	1	-
2.	ЭУМК в СДО Moodle: создание, настройка, элементы и ресурсы курса (базового уровня).	4	2	0,5
3.	Отчетность по учебному курсу: посещения СДО, ведомости оценок и др.	1	1	-
4.	Разработка ЭУМК на базовом уровне	-	13	0,5
	Итого	7	17	1

2.3.2 Модуль 2: проектно-аналитическая сессия «Повышение эффективности работы в СДО и организация обучения разработке ЭУМК повышенной эффективности»

Общая трудоемкость модуля для слушателя – 24 ч, для группы ведущих (ведущий, эксперты, модераторы) – 91 ч.