

Современные вызовы дополнительному профессиональному образованию : спорные вопросы и пути их решения в обеспечении качественного непрерывного медицинского образования



Начальник Центра НМФО
доцент П.С.Жбанников
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России
28 марта 2018 г.





Система стейхолдеров



В соответствии с системой (теорией) стейхолдеров, в каждой системе есть лица (группы лиц), которые служат одной цели, но имеют разные задачи и разную заинтересованность



Стейкхолдеры в НМО





Вопросы????



- ❖ Что такое НМО?
- ❖ Зачем это надо?
- ❖ Кто будет за это платить?
- ❖ Как я буду участвовать в учебных мероприятиях?
- ❖ Почему я должен работать с электронными курсами?
- ❖ Что делать в сельской ЦРБ? (нет интернета)
- ❖ Что изменится от моего участия в НМО?
- ❖ Зачем изменять программы?
- ❖ Для чего нужна стажировка и (или) симуляционная медицина?
- ❖ Дистанционное обучение? Все, погибло классическое медицинское образование!
- ❖ А как быть с 44-ФЗ? А что скажет ФАС?
- ❖ Образовательный сертификат существует?

УТВЕРЖДЕН
 прецедентом Совета
 при Президенте Российской Федерации
 по стратегическому развитию
 и приоритетным проектам
 (протокол от 26 июля 2017 г. № 8)



ПАСПОРТ
 приоритетного проекта "Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами"

1. Основные положения

Наименование направления	Здравоохранение
Краткое наименование проекта	Новые кадры здравоохранения
Куратор проекта	О.Ю.Голодец
Старшее должностное лицо	
Функциональный заказчик	В.И.Скворцов
Руководитель проекта	И.Н.Каграман
Ключевые участники проекта	Министерство Российской Федерации по профессионалам реализующие фармацевтику Федерации в

2

2. Содержание приоритетного проекта

Цель проекта – Обеспечение отрасли квалифицированными специалистами за счет внедрения процедуры допуска специалистов к профессиональной деятельности - аккредитации специалистов к концу 2018 года до 12,3% (доля специалистов, допущенных к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации) и к концу 2025 года до 100% (доля специалистов, допущенных к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации) и внедрения непрерывного дополнительного профессионального образования врачей с использованием интерактивных образовательных модулей к концу 2018 года до 40% (доля врачей, получающих дополнительное непрерывное медицинское образование), и до 99% (доля врачей, получающих дополнительное непрерывное медицинское образование) к концу 2025 года.

План достижения показателей проекта	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2017	2018	2019	2020	2025
	Доля специалистов, допущенных к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации	основной	1,1%	6,3%	12,3%	18,5%	25%	100%
	Количество аккредитационно-симуляционных центров	основной	-	0	97	105	114	114
	Доля врачей, получающих непрерывное дополнительное профессиональное образование с использованием интерактивных образовательных модулей	основной	5%	20%	40%	60%	80%	99%

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 21 ноября 2017 г. N 926
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2021 ГОДА

Приказываю:

Утвердить Концепцию развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года, согласно приложению.

Министр
В.И.СКВОРЦОВА
Приложение
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 21 ноября 2017 г. N 926

КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2021 ГОДА
I. Общие положения

Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянного повышения ими своего профессионального уровня и расширения квалификации.

Нормативную правовую основу Концепции составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;

Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 294;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и документы стратегического планирования, определяющие приоритетные направления развития отраслей экономики и социальной сферы.

Концепция предназначена для участников отношений в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования, в том числе:

медицинских и фармацевтических работников Российской Федерации; организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и педагогических работников; работодателей и их объединений; социально ориентированных некоммерческих организаций; федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование обеспечивает возможность совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни.

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование осуществляется через:

освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ("формальное образование"); обучение в рамках деятельности профессиональных некоммерческих организаций ("неформальное образование"); индивидуальную познавательную деятельность ("самообразование").

В целях мониторинга реализации Концепции используется статистический инструментарий для организации федеральных и ведомственных статистических наблюдений в том числе:

за участием врачей и провизоров в непрерывном медицинском и фармацевтическом образовании;

за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

II. Роль непрерывного медицинского и фармацевтического образования в современном обществе

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование выполняет профессиональную, социальную, личностную функции.

Профессиональная функция обеспечивает формирование у медицинского или фармацевтического работника необходимых профессиональных компетенций и квалификаций и, как следствие, повышение качества оказываемой им медицинской помощи.

Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия медицинского и фармацевтического работника с обществом, обеспечивает адаптацию к повышенному уровню ответственности перед гражданином и обществом.

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей медицинского и фармацевтического работника в профессиональной сфере, предоставляет возможность получения новой квалификации и профессионального роста.

В настоящее время в Российской Федерации действует система подготовки медицинских и фармацевтических специалистов, которая складывается из 5 - 6-летней подготовки по программам специалитета с последующим обучением по программам ординатуры и блока дополнительного профессионального образования, который включает в себя повышение квалификации различной продолжительности и профессиональную переподготовку "1".

"1" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

Структура ИПДО с 01.09.2017



**Создание оптимальной
структуры Центра НМО**

**Создание консультативного
центра НМО**

**Опережающее развитие
информационного сегмента
НМО**

**Формирование обновленной
базы программ НМО**

**Проект «Создание
регионального
центра НМО в
Университете»
1 этап:
2016-2017 гг.**

Структура ИПДО с 01.09.2017





Группы проблем и пути их преодоления

Проблема	Стейкхолтеры	Пути преодоления
1. Незнание системы НМО	Врачи, руководители, специалисты кадровых служб	Информационная открытость
2. Незнание потребностей врачей	ВУЗ, мед. Организация, Некоммерческая профессиональная организация	Взаимодействие с региональными МЗ, НПМО, мед. Организациями
3. Нежелание что то менять	Врачи, сотрудники ВУЗА	Информация, контроль, поощрение
4. Нет средств	Мед. Организации, ТФОМС	Взаимодействие с ТФОМС, НПМО
5. «Конкуренция» с НКПМО	ВУЗ, НПМО	Взаимодействие, договора, совместные проекты

Реализовано на I этапе (2016-2017 г.)

- ❖ Создан Центр непрерывного медицинского и фармацевтического образования, функционирующий на 1 этаже Главного корпуса.
- ❖ Создана локальная нормативная документация.
- ❖ Созданы личные кабинеты Университета на образовательном Портале Минздрава России и Портале координационного Совета по НМФО Минздрава России.
- ❖ Разработано, рецензировано, утверждено и реализуется 250 программ рамках НМФО.
- ❖ Проведены мероприятия по информированию сотрудников Университета, организаторов здравоохранения и специалистов по вопросам НМФО (Ярославль, Кострома, Вологда).
- ❖ Разработаны, утверждены и начаты реализовываться программы с использованием дистанционных образовательных технологий.
- ❖ Создан отдел дистанционного обучения, вузовский образовательный портал (edu.ysmu.ru).

Программы НМФО



- ❖ 250 программ (16-72 часа) НМФО
- ❖ Охвачено 58 основных и 15 дополнительных специальностей
- ❖ Междисциплинарный подход
- ❖ Межкафедральная конкуренция
- ❖ В структуре программ:
 - дистанционное обучение
 - симуляционное обучение
 - стажировка

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Болезни органов мочевой системы у детей»
в рамках системы непрерывного медицинского (фармацевтического) образования

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1 «Педиатрия»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 2 «Нефрология»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 3 «Детская урология андрология»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 4 «Детская хирургия»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5 «Лабораторная диагностика»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 6 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 7 «Скорая медицинская помощь»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Правовые вопросы оказания медицинской помощи»

Специальность 1: Организация здравоохранения и общественное здоровье
Специальность 2: Акушерство и гинекология
Специальность 3: Анестезиология и реаниматология
Специальность 4: Инфекционные болезни
Специальность 5: Кардиология
Специальность 6: Клиническая фармакология
Специальность 7: Лечебное дело
Специальность 8: Неврология
Специальность 9: Неонатология
Специальность 10: Общая врачебная практика (семейная медицина)
Специальность 11: Педиатрия
Специальность 12: Скорая медицинская помощь
Специальность 13: Судебно-медицинская экспертиза
Специальность 14: Терапия
Специальность 15: Травматология и ортопедия
Специальность 16: Трансфузиология
Специальность 17: Фтизиатрия
Специальность 18: Хирургия

г. Ярославль
2018 г.



- Работа с ФЛ
- Образовательное содержание
- Пятилетние программы
- Программы ПК и циклы
- Образовательные мероприятия

Программы ПК и циклы

Сбросить фильтр

Для установления адресной рассылки уведомлений по программе необходимо выбрать запись программы в пункте меню «Программы ПК и циклы» и нажать кнопку [Настройка уведомлений](#). В открывшейся карточке «Настройка уведомлений», нажимая кнопку [Добавить e-mail](#), в появляющееся поле нужно внести адрес электронной почты, куда будет приходить автоматическое уведомление об изменении статуса программы и/или поданной специалистом заявке на цикл по данной программе повышения квалификации. При необходимости можно указать несколько адресов. Некорректный адрес (или неактуальный) можно удалить, нажав копку [x](#).

Для удобства просмотра информации Вы можете скрыть отдельные поля в таблице «Программы повышения квалификации». Для этого нажмите на [x](#). Переместите с помощью [↕](#) поля, которые Вы хотите скрыть в таблице. Порядок полей Вы также можете настроить, перемещая их стрелочками [↔](#) справа от названия поля. Нажмите [Сохранить и закрыть](#), и в таблице обновится состав и порядок полей.

Для того, чтобы вернуть полный перечень и порядок полей, устанавливаемый по умолчанию, нажмите кнопку [↺](#).

Для выгрузки сведений, представленных в таблице, нажмите кнопку [Выгрузить в Excel](#).

Программы повышения квалификации

Номер	Наименование	Специальность	Образовательная организация	Структурное подразделение	ЗЕТ	Год разработ	Формы обучения	Ожидает ответа, дней	Дней с последнего изменения статуса	НМО	Образ сертиф	Тради образ	Статус
15687-2018	Диагностика и лечение нарушенных ритма сердца	Кардиология	ФГБОУ ВО Ярославский ГМУ	Кафедра терапии ИПДО	36.00	2018	очная	40		✓	✓	✓	Утверждена методистом
15552-2018	Судебно-медицинская экспертиза лиц женского пола при расследовании	Судебно-медицинская экспертиза	ФГБОУ ВО Ярославский ГМУ	Кафедра судебной медицины	36.00	2018	очная	47		✓	✓	✓	Утверждена методистом
15406-2018	Практическая андрология	Урология	ФГБОУ ВО Ярославский ГМУ	Кафедра урологии с нефрологией	36.00	2018	очная	53		✓	✓	✓	Утверждена методистом
15405-2018	Диагностика и лечение дивертикулярной болезни	Эндоскопия	ФГБОУ ВО Ярославский ГМУ	Кафедра хирургии ИПДО	36.00	2018	очно-заочная	53		✓	✓	✓	Утверждена методистом
15029-2018	Профпатология при проведении медосмотров работников	Профпатология	ФГБОУ ВО Ярославский ГМУ	Кафедра госпитальной терапии с профпатологией	36.00	2018	очно-заочная	70		✓	✓	✓	Утверждена методистом

1 - 50 of 243 results

Настройки





Аннотации программ НМО

Аннотация ДПП ПК НМО Аллергические заболевания органов дыхания

Аннотация ДПП ПК НМО Болезни органов мочевой системы

Аннотация ДПП ПК НМО Важнейшие принципы диетологии в профилактике и лечении заболеваний терапевтического профиля

Аннотация ДПП ПК НМО Воздушно-капельные инфекции у детей

Аннотация ДПП ПК НМО Лабораторные исследования системы гемостаза

Аннотация ДПП ПК НМО Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы

Аннотация ДПП ПК НМО Диагностика и лечение дивертикулярной болезни

Аннотация ДПП ПК НМО Диагностика и лечение ЖКБ

Аннотация ДПП ПК НМО Диагностика и лечение нарушений ритма сердца

Аннотация ДПП ПК НМО Диагностика и лечение хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы

Аннотация ДПП ПК НМО Избранные вопросы эндокринологии в практике врача-терапевта

Аннотация ДПП ПК НМО Иммуногематология

Аннотация ДПП ПК НМО Интенсивная терапия новорожденным

Аннотация ДПП ПК НМО Клиническая гастроэнтерология

Аннотация ДПП ПК НМО Кровотечения из верхних отделов ЖКТ

Аннотация ДПП ПК НМО Лапароскопическая диагностика заболеваний органов брюшной полости

Аннотация ДПП ПК НМО Недоношенные и маловесные дети после выписки из стационара

Аннотация ДПП ПК НМО Неотложные состояния в педиатрии ОСК

Аннотация ДПП ПК НМО Неотложные состояния в терапевтической практике

Аннотация ДПП ПК НМО Неотложная уроандрология у детей

Аннотация ДПП ПК НМО Опухоли костей

Аннотация ДПП ПК НМО Опухоли мочевыделительной системы и мужских половых органов

Аннотация ДПП ПК НМО Основы клинической трансфузиологии

Аннотация ДПП ПК НМО Основы паллиативной медицинской помощи

Аннотация ДПП ПК НМО Пограничные расстройства

Аннотация ДПП ПК НМО Правовые вопросы оказания медицинской помощи

Контакты ИПДО

Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Революционная, д. 5 (главный корпус, 1 этаж, вход со стороны ул. Революционной), кабинеты 113 и 114

Проректор по последипломному образованию и взаимодействию с клиническими базами, профессор

[Владимир Иванович Горохов](#)
(4852) 72-55-80
e-mail: GorohovVI@ysmu.ru

Начальник Центра непрерывного медицинского, фармацевтического и педагогического образования, доцент

[Петр Станиславович Жбанников](#)
(4852)72-62-56
e-mail: zbannikov@ysmu.ru

Заместитель Начальника Центра по менеджменту и маркетингу

[Елена Станиславовна Андрианова](#)
(4852)72-55-80
e-mail: fpk@ysmu.ru

Начальник отдела сертификации и внебюджетного обучения

[Анастасия Евгеньевна Муланурова](#)
тел./факс (4852)72-62-56
e-mail: a.mulan@mail.ru





Дистанционное обучение



- ❖ С 2017 года – отдел дистанционного образования Центра информатизации (95% нагрузки – ИПДО)
- ❖ 5 мест для трансляции в режиме on-line
- ❖ Возможность создания электронных курсов и модулей на базе платформы Moodle
- ❖ Созданы учебные комплексы для ДО по специальностям:
 - Педиатрия
 - Хирургия, эндоскопия
 - Анестезиология и реаниматология
 - Фтизиатрия
 - Терапия
 - Психиатрия - наркология
 - Клиническая психология
 - Клиническая лабораторная диагностика
 - Профпатология
 - Медицинское право
 - Физиотерапия
 - Бережливая поликлиника





«Качество и доступность медицинской помощи напрямую зависит от уровня подготовки врачей и провизоров. Одной из основной составляющей качественной подготовки специалистов здравоохранения является уровень компетенций преподавателей медицинских ВУЗОВ»

В.И.Скворцова.

Задачи и принципы непрерывного профессионального образования преподавателей:

- ❖ - формирование потребности в саморазвитии,
- ❖ - повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в условиях непрерывно меняющихся условий образовательной деятельности,
- ❖ - формирование готовности к нестандартному, рациональному решению профессиональных задач,
- ❖ - открытость образовательного процесса, позволяющая слушателям самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки,
- ❖ - использование высокой интеллектуальной технологичности обучения на основе личностно - деятельностных технологий, адаптированных под личностные особенности слушателей,
- ❖ - использование принципа модульности организации учебного процесса,
- ❖ - возможность использовать различные формы реализации дополнительных профессиональных программ: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

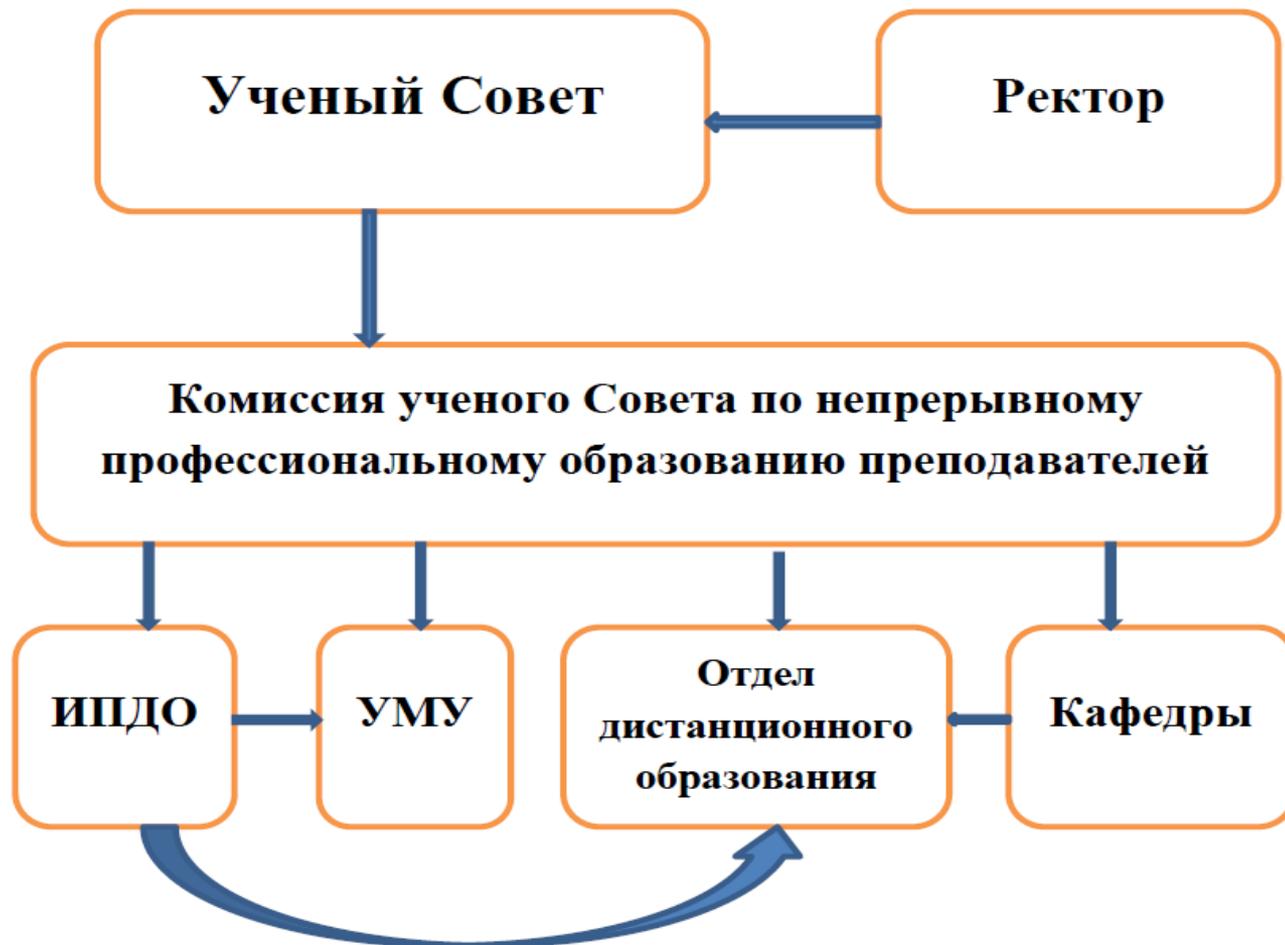
*Непрерывное образование
в научно-педагогической
деятельности*

*Непрерывное медицинское
(фармацевтическое)
образование*

*Самообразование
(саморазвитие)*

***Концепция
непрерывного
профессионального
развития
преподавателей
Университета***

Комиссия по НМФО



Содержание модулей. Контингент.



Модуль	Возможные блоки	Контингент
УМ-1. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Классические и современные теории обучения Психология и методика обучения взрослых Современные обучающие технологии. ИТ технологии	Ассистенты, преподаватели
УМ-2. Технологии проектирования и организации профессионально ориентированного обучения в медицинском вузе»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов: программ, фондов оценочных средств, методических материалов Научно-методические основы формирования компетенций Современные обучающие технологии. ИТ технологии	Старшие преподаватели, Доценты Методисты АУС

Содержание модулей. Контингент.



Модуль	Возможные блоки	Контингент
УМ-3. «Образовательный менеджмент в медицинском вузе»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Стратегии в менеджменте: стратегическое управление в вузе Технологии разработки и принятия управленческих решений Управление финансами в современном вузе	Зав. кафедрами, деканы, проректора Начальники отделов АУС
УМ-4. «Формирование научно-педагогических компетенций преподавателя высшей медицинской школы»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Научно-методические основы формирования компетенций Технологии разработки и принятия управленческих решений	профессора

Механизмы реализации.



- ❖ Базовый цикл профессиональной переподготовки в рамках учебного модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза» (288 часов) – для молодых преподавателей с педагогическим стажем менее пяти лет.

+

- ❖ Освоение (по выбору) одного из учебных модулей в объеме не менее 108 часов за три года

или

- ❖ Создание индивидуальной образовательной траектории из блоков различных учебных модулей в объеме не менее 108 часов за три года

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
	Система менеджмента качества Положение о непрерывном профессиональном образовании преподавателей	Версия 1.0

ПРИНЯТО
 Ученым советом
 Университета
 (протокол № 7)

« 28 » марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор
 профессор

А. В. Павлов

« » _____ 2018 г.

Положение
о непрерывном профессиональном образовании
преподавателей
в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России)

Версия 1.0

Дата введения: 01 сентября 2018 г.

	Должность	Фамилия, подпись	Дата
<i>Разработчик</i>	<i>Проректор по последипломному образованию и взаимодействию с клиническими базами</i>	<i>В.И. Горюнов</i>	
<i>Согласован</i>	<i>Проректор по учебной работе</i>	<i>Н.В. Иванова</i>	
<i>Проверен</i>	<i>Председатель организационно-правовой комиссии ученого совета</i>	<i>М.В. Пугочева</i>	

Система менеджмента качества	Версия 1.0
Положение о непрерывном профессиональном образовании преподавателей	Стр. 1 из 8

Положительные результаты.

- ❖ **Индивидуализация обучения**
- ❖ **Меньшая трудоемкость за счет прерывистого обучения**
- ❖ **Обновляемость и актуализация содержания программ**
- ❖ **Возможность реализации новых программ в связи с изменениями в образовательном и правовом контенте**



Медицинский ВУЗ – это Центр:

- ❖ непрерывного медицинского образования
- ❖ разработки и реализации программ повышения квалификации
- ❖ по организации учебных мероприятий (Провайдер)
- ❖ информационной открытости
- ❖ по взаимодействию с региональными некоммерческими профессиональными организациями
- ❖ по взаимодействию с органами исполнительной власти субъектов в сфере здравоохранения
- ❖ по взаимодействию с территориальными фондами ОМС

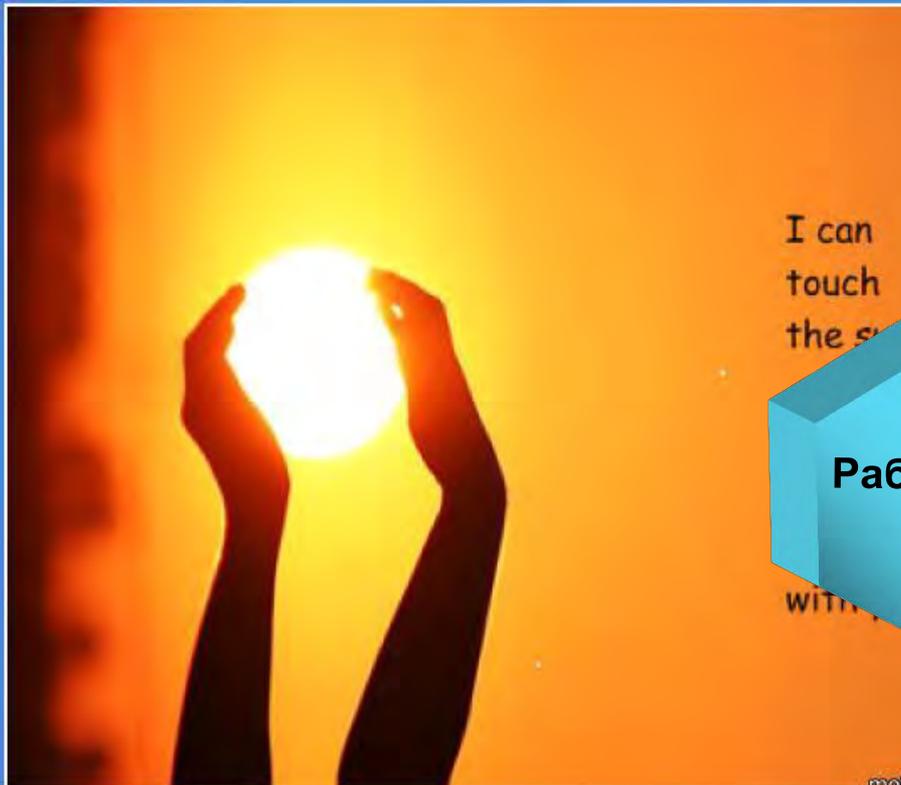


Завтра....

- ❖ Осознание факта: непрерывное медицинское образование – главный и единственный инструмент дополнительного профессионального образования врачей, являющийся основанием к допуску к профессиональной деятельности – *качество и безопасность медицинской деятельности*
- ❖ Конкуренция: межвузовская и внутривузовская – *качество программ и подготовки ППС*
- ❖ Врач-специалист – единственный заказчик и потребитель образовательной услуги

**Вместе мы
победим!!!**

**МЫ -
ОДНА КОМАНДА!**



I can
touch
the s

WITH

moti

Вместе - мы сила

Вместе можно всё



LOGO