

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Вопрос. Каким образом реализация дополнительных образовательных программ должна ориентироваться на компетентностный подход, и обязательно ли это для краткосрочных программ?

В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона об образовании программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона об образовании программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В структуре программ должен быть указан планируемый результат (пункт 9 статьи 2 Федерального закона об образовании), который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП, включая краткосрочные программы.

Очевидно, что организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, необходимо будет разработать собственное нормативное и методическое обеспечение, которое будет демонстрировать реализацию компетентностного подхода, включая планирование результатов обучения (формирование компетентностных моделей), оценку уровня формирования компетенций у выпускников и т.д.

Вопрос . Какие требования предъявляются к структуре ДПП?

Требования к структуре дополнительных профессиональных программ определяются Федеральным законом об образовании и Порядком. Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты (часть 9 статьи 2 Федерального закона об образовании). Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации (п. 9 приказа № 499).

Целью программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а именно:

- совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;
- получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;
- совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;
- совершенствование и повышение профессионального уровня;
- повышение профессионального уровня.

В программе повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Вопрос. Какими нормативными правовыми актами регламентировано присвоение квалификации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки?

Вопросы присвоения квалификации по ДПП профессиональной переподготовки регламентируются статьей 76 Федерального закона об образовании, приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В структуре программы профессиональной переподготовки должна быть представлена характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Характеристика новой квалификации может быть описана через:

область профессиональной деятельности;

объекты профессиональной деятельности;

виды и задачи профессиональной деятельности;

уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом.

Вопрос . Чем отличаются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

для получения новой квалификации?

В нормативных правовых документах в явном виде не вводится разграничение между результатами ДПП профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности и ДПП профессиональной переподготовки с присвоением квалификации.

Программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности разрабатывается, как правило, если слушателям необходимо поменять направленность (профиль) ранее полученного среднего профессионального и(или) высшего образования. Такая ДПП обеспечивает им ориентацию на новые для них области знания и (или) виды профессиональной деятельности, определяющиеся предметно-тематическим содержанием программы. Основой для описания планируемых результатов таких программ чаще всего служат конкретные разделы ФГОС из соответствующей области в совокупности с ключевыми умениями и знаниями для выполнения одной или нескольких обобщенных трудовых функций, определенных в профессиональном(ых) стандарте(ах).

Программы профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, как правило, ориентированы на углубление (специализацию) в рамках уже выполняемого слушателями вида деятельности. Такие программы ориентированы на освоение совокупности трудовых действий в рамках конкретной трудовой функции или нескольких родственных трудовых функций. Название присваиваемой квалификации, как правило, соотносится с соответствующими должностями, профессиями или специальностями, указанными в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Реестр новых квалификаций, присваиваемых по результатам профессиональной переподготовки, отсутствует.

Рекомендуем обратить внимание на перечень профессиональных квалификаций, которые разрабатывают Советы по профессиональным квалификациям (сайт «Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации» <https://nok-nark.ru/pk/list/>).

Вопрос. Минимальный объем часов по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки установлен приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Каким нормативным документом регламентируется процент самостоятельной работы обучающегося от общего объема программы?

Согласно части 5 статьи 12 Федерального закона об образовании образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Пункт 17 Порядка, устанавливает, что образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Таким образом, в локальном нормативном акте образовательная организация, самостоятельно разрабатывающая дополнительную профессиональную программу, вправе определить иные виды учебной деятельности и ввести такой вид, как самостоятельная работа, определить процент времени, на нее приходящегося, из общего объема времени, установленного для обучения по программе (пункт 6 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании, пункт 5 Порядка). Т.е. установление объема самостоятельной работы обучающихся по ДПП - компетенция образовательной организации, какой-либо нормативный документ, регламентирующий процент самостоятельной работы обучающегося в общем объеме программы, отсутствует.

Вопрос. Можно ли считать образовательными услугами организацию и проведение краткосрочных семинаров, тренингов, если их объем меньше 16 академических часов, или их объем более 16 академических часов, но итоговая аттестация не предполагается в связи с краткосрочностью программы? Можно ли отнести, указанные программы к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации?

Статьей 2 Федерального закона об образовании установлено, что образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ. При этом под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с пунктом 12 Порядка минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов. Кроме того, в соответствии с частью 14 статьи 76 Федерального закона об образовании освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Таким образом, краткосрочные семинары, тренинги, когда итоговая аттестация не предполагается или их объем меньше 16 академических часов, не могут относиться к дополнительному профессиональному образованию. Это неформальное образование, которое не подтверждается документами о квалификации установленного образца. Согласно части 15 статьи 60 Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (например, сертификаты).

Вопрос . Какие нормативные правовые документы регламентируют требования к структуре официального сайта научной организации (лицензия на осуществление образовательной деятельности у научной организации имеется), структурное подразделение которой реализует только программы повышения квалификации?

Отдельных нормативных правовых актов, утверждающих требования к сайтам организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, нет. Организации, реализующие ДПП, могут руководствоваться требованиями к представлению информации об образовательной деятельности и образовательных программах, указанными в следующих нормативных актах:

- Федеральный закон об образовании (статья 29);
- постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации»;
- методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования. Версия 6.6.0.

Вопрос. Каковы особенности лицензирования программ ДПО? Указывается ли в лицензии место проведения занятий по программам дополнительного профессионального образования? Указываются ли в лицензии названия дополнительных профессиональных программ?

Частью 4 статьи 91 Федерального закона об образовании предусмотрено, что в соответствующей записи в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам указывается только подвид дополнительного образования (в данном случае - дополнительное профессиональное образование) без приведения всего перечня реализуемых дополнительных профессиональных программ. Также для дополнительного профессионального образования частью 4 статьи 91 Федерального закона об образовании указывать в лицензии сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам не требуется.

Таким образом, организации, осуществляющие образовательную деятельность, на основании лицензии могут осуществлять образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам без ограничений по территориальному признаку.

Вопрос. Может ли библиотечный фонд образовательной организации дополнительного профессионального образования укомплектовываться только электронными учебными изданиями?

В соответствии с Федеральным законом об образовании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В соответствии с частью 1 статьи 18 Федерального закона об образовании библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Следовательно, может.

Вопрос. Обучаем в настоящее время преподавателей из Луганской и Донецкой народных республик. Не у всех есть гражданство Российской Федерации. Какими документами руководствоваться для признания документов об образовании и квалификации поступающих на обучение из этих республик?

Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 18 февраля 2017 г. № 74 «О признании в Российской Федерации документов и регистрационных знаков транспортных средств, выданных на территориях отдельных районов Донецкой и Луганской областей Украины».

Минобрнауки России в письме от 11 апреля 2022 г. № МН-12/1010-ПК «О подтверждении образования и квалификации иностранными гражданами» дает разъяснения по вопросу о подтверждении образования и квалификации граждан Российской Федерации, граждан Украины, граждан Донецкой Народной Республики, граждан Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке.

Отмечаем, что в настоящее время Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях (с изменениями на 26 мая 2000 года) не действует на основании официального сообщения МИД России от 20 декабря 2022 г.

Вопрос. Имеет ли право преподаватель организации дополнительного профессионального образования проходить повышение квалификации в своей организации на своей кафедре?

Пунктом 5 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании установлено, что создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии со статьей 196 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель. Подготовка работников и дополнительное профессиональное образование работников осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Таким образом, законодательством Российской Федерации не установлено ограничение на то, в какой образовательной организации может получить дополнительное профессиональное образование педагогический работник.

Вопрос. При осуществлении проверок образовательных организаций высшего образования проверяющие со ссылкой на статью 50 Федерального закона об образовании требуют наличия в штате образовательной организации высшего образования научных работников. Насколько правомерно данное требование? Распространяется ли данное требование на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно в сфере ДПО?

В соответствии со статьей 50 Федерального закона об образовании, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам. При этом номенклатура должностей научных работников, в отличие от педагогических работников, действующим законодательством не предусмотрена.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» научным работником (исследователем) является гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью. Государственная система научной аттестации предусматривает присуждение ученых степеней кандидата наук и доктора наук, присвоение ученых званий доцента и профессора.

Таким образом, преподаватели образовательных организаций высшего образования и ДПО, имеющие ученые степени кандидата наук или доктора наук, ученые звания доцента или профессора относятся также к научным работникам образовательной организации. Требование к образовательной организации высшего образования и дополнительного профессионального образования иметь в штате отдельные должности научных работников, действующем законодательством об образовании и о науке не установлено.

Данный вывод в полной мере распространяется на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно в сфере ДПО.

Вопрос. Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность, привлекать специалистов - практиков для проведения учебных занятий на основании гражданско-правовых договоров? Необходима ли справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям и справка об отсутствии заболеваний, препятствующих занятию педагогической деятельностью, при заключении гражданско-правовых договоров на оказание услуг по обучению?

Для проведения учебных занятий на основании гражданско-правовых договоров могут привлекаться специалисты-практики.

При заключении гражданско-правовых договоров на оказание услуг по обучению не требуется предоставление справки о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования, либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям и справки об отсутствии заболеваний, препятствующих занятию педагогической деятельностью.

Вопрос: Независимая оценка квалификации носить обязательный или добровольный характер?

Оценка квалификации является добровольной как для работников, так и для работодателей и не влечет за собой каких-либо обязательных последствий или требований.

Направление работодателями работников на прохождение независимой оценки квалификации осуществляется с их письменного согласия, работникам предоставляются гарантии и компенсации в период прохождения оценки квалификации.

Вопрос. Возможно ли вести в электронном виде книги регистрации (журналы, ведомости, реестры и др.) выдаваемых документов о квалификации?

Для учета выдачи документов о квалификации, дубликатов документов о квалификации, иных документов в организации, реализующей дополнительные профессиональные программы, ведутся книги (журналы, ведомости, реестры и др.) регистрации выданных документов.

Организация самостоятельно локальным нормативным актом устанавливает требования к оформлению и ведению книг регистрации (журналов, ведомостей, реестров и др.) выдачи документов о квалификации.

В книгу регистрации вносятся, в том числе, данные: подпись лица, которому выдан документ (если документ выдан лично выпускнику либо по доверенности), либо дата и номер почтового отправления (если документ направлен через операторов почтовой связи общего пользования); подпись специалиста, выдавшего документ.

Книга регистрации документов пронумеровывается, пронумеровывается и хранится в установленном порядке. Возможность ведения книги регистрации выданных документов в электронном виде не предусмотрена.

В случае реализации ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно предусматривает процедуру выдачи документов о квалификации. Например, выдача документа о квалификации на бумажном носителе может осуществляться следующими способами:

выдается на руки слушателю лично или другому лицу по заверенной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу слушателем;

по заявлению слушателя направляется по указанному им адресу через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

Вопрос. Можно ли выдавать свидетельства и сертификаты о прохождении семинаров, тренингов и мастер-классов?

В соответствии с частью 15 статьи 60 Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

Вопрос. Какой документ (на каких бланках) можно выдать взамен утерянного документа о квалификации, выданного до вступления в силу Федерального закона об образовании?

С 1 сентября 2013 г. дубликат документа о квалификации, выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, независимо от того, когда слушатель прошел обучение, успешно освоил соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошел итоговую аттестацию.