

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ВУЗОВ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Ярославль, 2023

Оглавление

Введение.....	4
1. Термины и определения	6
2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность по организации ДПО	10
3. Дополнительное профессиональное образование. Деятельность по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ	13
3.1. Организации, реализующие ДПО	14
3.2. Оформление образовательных отношений в сфере ДПО	15
3.2.1 Лица, допускаемые к обучению по ДПП	15
3.2.2 Договор об образовании.....	19
3.2.3 Заключение договоров об образовании с иностранными организациями и гражданами.....	22
3.3. Структура и содержание компонентов дополнительной профессиональной программы	24
3.3.1 Цель и планируемые результаты обучения.....	25
3.3.2 Учебный план и календарный график	28
3.3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	30
3.3.4 Организационно-педагогические условия	31
3.3.5 Формы аттестации и оценочные материалы.....	33
3.4. ДПП, к которым законодательством установлены специальные требования	34
3.4.1 Типовые и примерные ДПП	34
3.4.2 Дополнительные профессиональные программы, подлежащие согласованию с федеральными органами исполнительной власти	35
3.5. Реализация дополнительных профессиональных программ	36
3.5.1 Зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	36
3.5.2 Документы о квалификации, выдаваемые по результатам освоения ДПП.....	38

4. Организационно-управленческие вопросы ДПО	41
4.1. Управление ДПО	42
4.2. Трудовые отношения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП.....	45
4.3. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	48
5. Независимая оценка качества освоения ДПП и деятельности по их реализации	52
Приложение А Виды выдаваемых документов при получении начального профессионального образования.....	55

Введение

Методические рекомендации предназначены для поддержки интеграции вузов новых субъектов Российской Федерации в единое образовательное пространство при организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительное профессиональное образование является подвидом дополнительного образования. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования¹.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы нормативного правового и организационно-управленческого обеспечения дополнительного профессионального образования в вузах Российской Федерации. В первом и втором разделах приводятся основные нормативные правовые акты, регламентирующие дополнительное профессиональное образование, а также термины и определения. Вопросам регламентации деятельности по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ посредством нормативного правового регулирования дополнительного профессионального образования в Российской Федерации, а так же и через систему локальных нормативных актов посвящен третий раздел методических рекомендаций. В четвертом разделе представлены организационно-управленческие практики, учет которых позволит обеспечить эффективное развитие дополнительного профессионального образования в вузах новых субъектов Российской Федерации.

¹ В соответствии с Федеральным законом об образовании уровень образования – это завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

В настоящих методических рекомендациях используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ДПП – дополнительная профессиональная программа;

ОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность;

ПК – повышение квалификации;

ПП – профессиональная переподготовка;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПС – профессиональный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

Федеральный закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон № 19-ФЗ - Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФИС ФРДО – Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

ЭО – электронное обучение.

1. Термины и определения

В Рекомендациях применяется терминология Федерального закона об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями.

Гибридное обучение – формат организации учебных занятий, при котором часть учащихся находится вместе с преподавателем в аудитории, а часть – подключается онлайн с помощью средств видеосвязи.

Дипломный проект (работа) – вид итоговой аттестационной работы, выполненный слушателем самостоятельно под руководством преподавателя – руководителя итоговой аттестационной работы на завершающей стадии обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке.

Зачет – вид проверочных испытаний, а также отметка, удостоверяющая прохождение таких испытаний. Результаты зачета могут оцениваться как дифференцированно, так и отметкой «зачтено», «незачтено».

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестационная работа – самостоятельная разработка слушателя, которая на примере решения конкретной проблемы, определяемой тематикой итоговой аттестационной работы, позволяет оценить уровень общей и специальной подготовки и профессиональной компетентности слушателя, обучающегося по дополнительной профессиональной программе.

Качество – степень, в которой совокупность собственных характеристик объекта соответствует установленным требованиям². Качество образовательной деятельности определяется способностью образовательной организации удовлетворять потребителей и преднамеренным или непреднамеренным влиянием на соответствующие заинтересованные стороны. Качество деятельности включает не только выполнение функций в соответствии с назначением и их характеристикой, но также воспринимаемую ценность и выгоду для потребителя. Организация, ориентированная на качество, поощряет культуру, отражающуюся в поведении, отношении, действиях и процессах, которые создают ценность посредством удовлетворения потребностей и ожиданий потребителей и других соответствующих заинтересованных сторон.

Качество дополнительного профессионального образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки слушателя, выражающая степень их соответствия потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной программы, соответствие структуры и содержания программы установленным целям, а также способность образовательной организации управлять процессом реализации программы.

Компетентность – способность применять знания, умения и практический опыт для получения ожидаемых результатов.

Компетенция – набор необходимых знаний, умений и навыков для достижения намеченных результатов³.

² Определение качества образования основано на понимании качества в системе стандартов Международной организации по стандартизации ISO.

³ Приведенное определение соответствует пониманию компетенции в федеральных государственных образовательных стандартах. В широком смысле под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и другим качествам специалиста, соответствие которым позволит ему решать определенный класс профессиональных задач.

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.

Показатель деятельности – измеримый результат; может относиться как к качественным, так и количественным результатам.

Процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, которые превращают входные данные в результат.

Процессный подход – управление деятельностью как согласованной системой взаимосвязанных процессов.

Разработка дополнительной профессиональной программы – совокупность действий, переводящих требования к результату освоения ДПП, процессу или системе в установленные характеристики программы.

Распорядительные документы – постановление, решение, приказ, распоряжение.

Результат обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Результативность – степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Риск – влияние неопределенности (на достижение поставленных целей).

Риск-менеджмент – скоординированные действия по управлению организацией с учетом риска.

Сетевая форма – форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения слушателями дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных дополнительными профессиональными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Система менеджмента качества – система управления, включающая действия, с помощью которых организация устанавливает свои цели и определяет процессы и ресурсы, требуемые для достижения желаемых результатов. Система менеджмента качества управляет взаимодействующими процессами и ресурсами, требуемыми для обеспечения ценности и реализации результатов для соответствующих заинтересованных сторон, и позволяет высшему руководству оптимизировать использование ресурсов, учитывая долгосрочные и краткосрочные последствия их решений. Система менеджмента качества предоставляет средства управления для идентификации действий в отношении преднамеренных или непреднамеренных последствий при достижении запланированных результатов.

Смешанное обучение (англ. “*Blended Learning*”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Стажировка – форма реализации дополнительной профессиональной программы, предназначенная для формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Требование – потребность или ожидание, которое, как правило, заявлено, подразумевается или является обязательным.

Трудовая функция – система трудовых действий в рамках конкретной должности.

Трудоемкость программы – срок (продолжительность) освоения дополнительной профессиональной программы - плановый объем занятий, включающий в себя все виды учебной деятельности слушателя, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную, проектную, самостоятельную работу, стажировку, практику, итоговую аттестацию).

Цифровая трансформация (Цифровизация) – качественные изменения в бизнес-процессах организации или способах осуществления экономической деятельности (бизнес-моделях) в результате внедрения цифровых технологий, приводящего к значительным социально-экономическим эффектам.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (п.1 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Эффективность – соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность по организации ДПО

Вопросы организации и осуществлении деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I, часть II, часть IV);

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон «О персональных данных»);

Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;

Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»);

постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (далее – Правила оказания платных образовательных услуг);

постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. № 645 «Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами»;

постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (далее – Порядок);

приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30 июля 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3. Дополнительное профессиональное образование. Деятельность по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ

Основными документами, регламентирующими ДПО, являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499.

Порядок устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность. К дополнительным профессиональным программам относятся

программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Вопросы организации и осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных программ, не отрегулированные законодательством Российской Федерации об образовании, регламентируются путем разработки локальных нормативных актов ОО.

3.1. Организации, реализующие ДПО

Дополнительное профессиональное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

Образовательной организацией является некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности. ДПО могут реализовывать такие образовательные организации, как организации дополнительного профессионального образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования.

Организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности наряду с основной деятельностью. К таким организациям, согласно части 1 статьи 31 Федерального закона об образовании, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. Статьей 23 Федерального закона об образовании предусмотрено, что дополнительные профессиональные программы имеют право реализовывать научные организации и иные юридические лица независимо от форм

собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Индивидуальные предприниматели, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, не вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Для всех организаций, имеющих право осуществлять деятельность по реализации ДПО, Порядок является обязательным.

3.2. Оформление образовательных отношений в сфере ДПО

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется на основе договора об оказании платных образовательных услуг (далее – договор об образовании), заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Федеральный закон об образовании (часть 1 статьи 15) предусматривает возможность сетевой формы реализации любого вида образовательных программ, в том числе и дополнительных профессиональных программ. Особенности оформления образовательных отношений при сетевой форме реализации образовательных программ определены в приказе Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

3.2.1 Лица, допускаемые к обучению по ДПП

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее

образование, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (часть 3 статьи 76 Федерального закона об образовании). При заключении с гражданами Договора ОО обязана установить соответствие их образовательного статуса данному требованию.

Гражданин не может быть принят на обучение по дополнительным профессиональным программам на основании диплома о неполном высшем образовании, академической справки установленного образца, справки об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Возможность зачисления на обучение по дополнительным профессиональным программам слушателей, получивших начальное профессиональное образование до вступления в силу Федерального закона об образовании, приведена в Приложении А к настоящим Методическим рекомендациям. Согласно пункту 2 части 1 статьи 108 Федерального закона об образовании начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Таким образом, лица, имеющие начальное профессиональное образование, могут быть приняты на обучение по дополнительным профессиональным программам.

Прием на обучение по дополнительным профессиональным программам граждан, имеющих документы о среднем профессиональном или высшем образовании иностранного государства, проводится с учетом признания и установления эквивалентности иностранного образования в соответствии с международными договорами и законодательством Российской Федерации.

Функцию по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор). Рособрнадзор ежегодно издает информационное письмо с указанием

государств, с которыми у Российской Федерации имеются соглашения о взаимном признании документов об образовании.

Особенности правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым, установлены Федеральным законом от 05 мая 2014 г. № 84-ФЗ, где в статье 2 образовательные уровни, установленные в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе до дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым, приравниваются к уровням образования, установленным Федеральным законом об образовании, в следующем порядке: профессионально-техническое образование – к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; неполное высшее образование – к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки специалистов среднего звена; базовое высшее образование – к высшему образованию – бакалавриату; полное высшее образование – к высшему образованию – специалитету или магистратуре.

Особенности правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области установлены частью 4 статьи 2 Федерального закона № 19-ФЗ, в соответствии с которой образовательные уровни, установленные в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к уровням образования, установленным Федеральным законом об образовании, в следующем порядке: первый (начальный) уровень профессионального (профессионально-технического) образования – к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки

квалифицированных рабочих, служащих; второй (базовый) уровень профессионального (профессионально-технического) образования – к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; третий (высший) уровень профессионального (профессионально-технического) образования – к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки специалистов среднего звена; профессиональное предвысшее образование – к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки специалистов среднего звена; начальный уровень (короткий цикл) высшего образования – к высшему образованию – бакалавриату; первый (бакалаврский) уровень высшего образования – к высшему образованию – специалитету; второй (магистерский) уровень высшего образования – к высшему образованию – магистратуре. Частью 1 статьи 2 Федерального закона № 19-ФЗ образовательные уровни, установленные в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к установленным Федеральным законом об образовании в следующем порядке: уровень среднего профессионального образования приравнивается к установленному Федеральным законом об образовании уровню среднего профессионального образования, уровни высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура к высшему образованию – бакалавриату, специалитету, магистратуре соответственно.

Право на получение дополнительного профессионального образования лицами без гражданства регламентируется Федеральным законом от 24.05.1999г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

В дополнительной профессиональной программе могут быть указаны требования к уровню подготовки, необходимому для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки, основанные на профессиональных

стандартах, квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.2.2 Договор об образовании

Зачисление на обучение по дополнительной профессиональной программе в Организацию осуществляется на основе подписанного всеми сторонами Договора и заявления поступающего на обучение или иного документа, установленного локальным нормативным актом (анкета слушателя, регистрационный лист, ведомость и др.).

В соответствии с частью 1 статьи 54 Федерального закона об образовании договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

- 1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);
- 2) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В соответствии с пунктом 2 статьи 434 ГК РФ договор в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа (в том числе электронного), подписанного сторонами, или обмена письмами, телеграммами, электронными документами либо иными данными в соответствии с правилами абзаца второго пункта 1 статьи 160 ГК РФ.

Таким образом, в случае оплаты обучения слушателя другим лицом (например, работодателем) заключается трехсторонний договор

в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 54 Закона об образовании. Такой договор может быть заключен в следующем порядке.

1) Составляется один документ (непосредственно договор об образовании), который содержит в том числе условия о правах и обязанностях заказчика (лица, оплачивающего обучение), организации, осуществляющей образовательную деятельность и лица, зачисляемого на обучение. Данный документ подписывается лицом, оплачивающим обучение (заказчиком), и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2) Неотъемлемой частью такого договора об образовании является заверенный подписью руководителя и печатью заказчика список лиц, направляемых на обучение.

3) Лицо, направляемое на обучение и включенное в список, заключает договор об образовании (становится стороной договора об образовании), например, путем предоставления организации, осуществляющей образовательную деятельность, заявления о зачислении на обучение, а также документов и сведений, предоставление которых при зачислении на обучение является обязательным в соответствии с законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Форма заявления о зачислении на обучение может быть утверждена локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, или определена договором об образовании. Рекомендуется включать в заявление о зачислении на обучение сведения:

о дополнительной профессиональной программе, на обучение по которой зачисляется лицо;

о договоре об образовании, на основании которого лицо зачисляется;
сведения о лице, зачисляемом на обучение;

указание на то, что лицо, зачисляемое на обучение, ознакомлено с условиями договора об образовании, на основании которого производится

зачисление, со своими правами и обязанностями, вытекающими из договора об образовании, с локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующими обучение по программе, и согласно с ними.

При направлении заказчиком в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, сведений о лице, зачисляемом на обучение, необходимо соблюдать положения законодательства о персональных данных.

Лицо, направляемое на обучение и включенное в список, становится стороной договора об образовании после подписания заявления о зачислении на обучение. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт Организации о приеме лица на обучение после заключения Договора.

Права и обязанности слушателя, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами, возникают с даты, указанной в распорядительном акте Организации о приеме на обучение. Права и обязанности Организации и заказчика возникают с момента заключения договора об образовании или с момента, определенного в нем. Стороны вправе установить, что условия заключенного ими Договора об образовании применяются к их отношениям, возникшим до его заключения, если иное не установлено законом или не вытекает из существа соответствующих отношений.

Организация обязана до заключения Договора и в период его действия предоставлять заказчику и лицу, зачисляемому на обучение (слушателю), достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах. Информация должна размещаться на официальном сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в специальном разделе «Сведения об образовательной организации».

3.2.3 Заключение договоров об образовании с иностранными организациями и гражданами

Статья 105 Федерального закона об образовании определяет сферы и направления сотрудничества российских образовательных организаций с иностранными организациями. В части 3 статьи 105 указано, что российские образовательные организации принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования, в частности по разработке и реализации образовательных программ.

Частью 3 статьи 78 Федерального закона об образовании установлено, что иностранные граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

Квота на образование в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, получаемое в образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, установлена постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150.

Постановлением Правительства Российской Федерации № 645 от 13 апреля 2022 г. утверждены Правила подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона об

образовании, в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами (далее – Правила). Разъяснения по вопросам применения данного постановления даны Минобрнауки России в письмах от 27 мая 2022 г. № МН-12/1111, от 9 июня 2022 г. № МН-12/1209 и от 3 октября 2022 г. № МН-12/2204). В соответствии с пунктом 2 Правил выдача заключений осуществляется:

федеральными государственными органами, в ведении которых находятся федеральные государственные образовательные организации, – соответствующим федеральным государственным образовательным организациям;

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации – иным, не указанным в абзаце втором пункта 2 Правил образовательным организациям, реализующим образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в том числе находящимся в ведении Правительства Российской Федерации;

Министерством просвещения Российской Федерации – иным, не указанным в абзаце втором пункта 2 Правил, образовательным организациям, реализующим основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, основные программы профессионального обучения.

В соответствии с пунктом 3 Правил российская образовательная организация для получения заключения представляет в соответствующий уполномоченный орган заявление, подписанное руководителем образовательной организации или уполномоченным им лицом, и прилагаемые к нему документы.

С целью автоматизации процессов выдачи заключений в соответствии с Правилами введен в эксплуатацию модуль «Международные соглашения» в

информационно-аналитической системе «Мониторинг» (далее – ИАС «Мониторинг»), позволяющий размещать заявления и прилагаемые к нему документы от образовательных организаций (далее – комплект документов) в личных кабинетах в электронном виде без необходимости предоставления комплекта документов на бумажном носителе. Комплект документов может быть подан в формате pdf и иных форматах, предусмотренных данной системой.

Информация о порядке подачи заявлений в форме электронного документа была направлена Минобрнауки России письмом от 9 июня 2022 г. № МН-12/1209. Доступ к модулю возможен по ссылке <https://мс.иасмон.рф>, а также из личного кабинета организации на портале ИАС «Мониторинг» в сети Интернет по адресу: <https://иасмон.рф/> (вкладка меню «Еще», далее – «Международные соглашения»).

3.3. Структура и содержание компонентов дополнительной профессиональной программы

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование⁴.

При необходимости программа проходит согласование с заказчиком и другими ведомствами.

Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных Федеральным законом об образовании, могут разрабатываться и утверждаться примерные или типовые дополнительные

⁴ Часть 5 статьи 12, часть 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

профессиональные программы, в соответствии с которыми организации разрабатывают соответствующие дополнительные профессиональные программы⁵.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты⁶.

3.3.1 Цель и планируемые результаты обучения

Целью *программы повышения квалификации* является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня без изменения имеющейся квалификации, в том числе:

совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;

получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;

совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;

совершенствование и повышение профессионального уровня;

повышение профессионального уровня.

В программе повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

⁵ Часть 14 статьи 12, часть 7 статьи 76, часть 3 статьи 81, часть 3 статьи 82, часть 3 статьи 85, часть 2 статьи 85.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации⁷.

Перечень и характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы профессиональной переподготовки, в зависимости от целей профессиональной переподготовки должны быть представлены:

в форме описания компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новых и (или) подлежащих совершенствованию;

в форме описания характеристик новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и соответствующих им компетенций и уровней квалификации⁸ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Для характеристики компетенций (квалификации), формирующихся в результате освоения программы профессиональной переподготовки, могут использоваться описания требований, содержащиеся:

в квалификационных справочниках⁹ или профессиональных стандартах (при наличии);

в описаниях образовательных результатов, определенных отдельными требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования;

⁷ Часть 5 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁸ Уровни квалификации определяются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов».

⁹ См. квалификационные справочники по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или устанавливаемые федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

в требованиях конкретного заказчика.

При формировании перечня профессиональных компетенций, качественное изменение и формирование которых осуществляется в результате реализации программы, должны быть сформулированы количественные или качественные критерии для оценки уровня формирования этих компетенций. Критерии определяются разработчиком программы самостоятельно с учетом приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

В нормативных правовых документах в явном виде не вводится разграничение между результатами ДПП профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности и ДПП профессиональной переподготовки с присвоением квалификации.

Программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности разрабатывается, как правило, если слушателям необходимо поменять направленность (профиль) ранее полученного среднего профессионального или высшего образования. Такая ДПП обеспечивает им ориентацию на новые для них области знания и (или) виды профессиональной деятельности, определяющиеся предметно-тематическим содержанием программы. Основой для описания планируемых результатов таких программ чаще всего служат конкретные разделы ФГОС из соответствующей области в совокупности с ключевыми умениями и знаниями для выполнения одной или нескольких обобщенных трудовых функций, определенных в профессиональном(ых) стандарте(ах).

Программы профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, как правило, ориентированы на углубление (специализацию) в рамках уже выполняемого слушателями вида деятельности. Новая квалификация относится к специализации, появляющейся в рамках трудовой деятельности, и может соответствовать одной или нескольким трудовым функциям одного или нескольких профессиональных стандартов (при их

наличии) или квалификационным требованиям к должности (группе должностей). При разработке этих программ рекомендуется учитывать степень корреляции планируемых результатов ДПП и базового образования слушателей. Название присваиваемой квалификации, как правило, соотносится с соответствующими должностями, профессиями или специальностями, указанными в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Новая квалификация, присваиваемая в ДПО, неэквивалентна квалификации, присваиваемой по специальностям высшего образования. Поэтому при выборе наименования квалификации, присваиваемой по результатам освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, необходимо избегать повторения названия квалификации среднего профессионального или высшего образования.

Реестр новых квалификаций, присваиваемых по результатам профессиональной переподготовки, отсутствует. Можно ориентироваться на перечень профессиональных квалификаций, которые разрабатывают Советы по профессиональным квалификациям (сайт «Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации» <https://nok-nark.ru/pk/list/>).

Организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, необходимо разработать собственное нормативное и методическое обеспечение, которое будет демонстрировать реализацию компетентностного подхода, включая планирование результатов обучения (формирование компетентностных моделей), оценку уровня формирования компетенций у слушателей и т.д.

3.3.2 Учебный план и календарный график

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

В дополнительной профессиональной программе возможно применение модульного принципа представления содержания и учебных планов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации программ, реализация программ полностью или частично в форме стажировки. Выделение в структуре дополнительной профессиональной программы курсов и дисциплин (модулей) не является обязательным.

При реализации программы посредством сетевой формы это отображается в содержании учебного плана.

Трудоемкость в учебном плане указывается в академических часах (или зачетных единицах) за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, в том числе практику, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

При разработке дополнительных профессиональных программ возможно применение системы зачетных единиц¹⁰. Трудоемкость одной зачетной единицы устанавливается организацией в академических часах и является единой в рамках учебного плана.

Минимально допустимый объем (трудоемкость) программ повышения квалификации – 16 академических часов, минимально допустимый объем (трудоемкость) программ профессиональной переподготовки – 250 академических часов.

В дополнительных профессиональных программах может применяться принцип вариативности, который реализуется посредством предоставления слушателю права выбора одной из нескольких предусмотренных учебным планом образовательных траекторий или путем зачета отдельных модулей в соответствии с установленным организацией порядком. Обучение по

¹⁰ Части 4, 5 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и распределение по периодам обучения составляющих частей дополнительной профессиональной программы.

3.3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Содержание дополнительной профессиональной программы и отдельных ее компонентов – учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

При описании рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) указываются их цели и планируемые результаты освоения в виде набора формируемых компетенций. Характеристики каждой компетенции могут быть раскрыты через соответствующие им знания, умения и навыки (трудовые действия) или определены, например, посредством ссылки на соответствующий профессиональный стандарт с указанием конкретной трудовой функции или обобщенной трудовой функции и соответствующего ей уровня квалификации. Последнее, как правило, используется в программах профессиональной переподготовки.

Для достижения целей и планируемых результатов программы в образовательном процессе могут предусматриваться следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работ и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

В зависимости от целей и сроков обучения для решения профессиональных задач в программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением, отдельные разделы или программа в целом могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме стажировки. В рабочей программе в соответствии с учебным планом необходимо указать наименование видов занятий по каждой теме, рекомендуется отражать технологии обучения. В состав рабочей программы могут быть включены иные сведения и (или) материалы.

3.3.4 Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы включают в себя характеристику кадровых и информационно-методических ресурсов.

Характеристика кадровых ресурсов ДПП содержит информацию о преподавательском составе, участвующем в разработке и реализации программы, о привлечении к реализации персонала с иным функционалом и (при необходимости) о планируемых трудозатратах по разделам учебного плана¹¹. Если дополнительная профессиональная программа реализуется как проект, в кадровый ресурс программы включается позиция «руководитель программы/проекта».

В характеристику кадровых ресурсов может быть включена информация об иных специалистах, участвующих в реализации ДПП, например, при использовании дистанционных технологий – тьютор, специалист по методической работе, консультант, при использовании игровых технологий – модератор и т.д.

¹¹ Указывается в случае, если количество часов учебного плана не совпадает с количеством часов занятости преподавателей, например, когда к реализации отдельных разделов (тем) одновременно привлекается несколько преподавателей или когда преподаватель при проектной работе слушателей участвует только в обсуждении текущих результатов и проводит консультации.

Организация может привлекать к реализации дополнительных профессиональных программ педагогических и иных работников, находящихся в ее штате, работающих на условиях штатного совместительства или по договорам гражданско-правового характера. Квалификация педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Характеристика информационно-методических ресурсов должна быть представлена с учетом форм и технологий реализации дополнительной профессиональной программы. Рекомендуется включать в описание информационно-методических ресурсов следующие позиции:

– *электронные образовательные ресурсы* - при реализации программ с использованием ЭО и ДОТ дополнительная профессиональная программа должна содержать требования к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, а также условия доступа к образовательному portalу, на котором осуществляется обучение по программе (или ее части);

– *учебно-методическое обеспечение* – может быть представлено в виде перечня учебно-методических материалов (рекомендуемых учебников, учебных пособий, практикумов, периодических изданий), учебных материалов (методик, кейсов, рабочих тетрадей), нормативной правовой документации и др.);

– *перечень средств обучения* – используемые в программе стенды, тренажеры, модели, макеты, лабораторные установки, специальное оборудование, технические средства, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, в том числе аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п.

При проведении обучения на базе заказчика или использовании материально-технических ресурсов других организаций на условиях сетевого взаимодействия это следует указывать в договоре и желательно отмечать в учебном плане программы.

Организационно-педагогические условия по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки рекомендуется указывать для каждой рабочей программы дисциплины (модуля), по программам повышения квалификации организационно-педагогические условия можно указывать в целом по программе.

3.3.5 Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ДПП оценка качества освоения программы включает:
текущий контроль (если предусмотрен программой);
промежуточную аттестацию (если предусмотрена программой);
итоговую аттестацию (обязательно).

В программе приводятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, навыков и компетенций в целом, которые разрабатываются ОО самостоятельно; сведения об оценочных средствах, включая типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки и компетенции; разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных итоговых аттестационных работ, итогового экзамена и т.д.

Выбор типа оценочных материалов определяется характером оцениваемых компетенций. Необходимо обеспечить соответствие

используемых оценочных средств типу контролируемых компетенций. Для этих целей может применяться, например, таксономия Блума.

Рекомендуется формировать по дополнительным профессиональным программам фонд оценочных средств. Целесообразно использовать современные способы и формы оценивания слушателей, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

Программы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации должны быть максимально приближены к условиям (требованиям) профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов (председателей и членов итоговых аттестационных комиссий) целесообразно привлекать работодателей и специалистов по профилю реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Формы аттестации и оценочные материалы должны быть определены при разработке образовательной программы. Порядок аттестации регламентируется локальным нормативным актом организации.

3.4. ДПП, к которым законодательством установлены специальные требования

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если законом не установлено иное (Федеральный закон об образовании: часть 5 статьи 12, часть 8 статьи 76).

3.4.1 Типовые и примерные ДПП

В случаях, установленных Федеральным законом об образовании (ч. 14 ст. 12, ч.7 ст. 76, ч.3 ст. 81, ч. 3 ст. 82, ч. 3 ст. 85, ч. 2 ст. 85.1), уполномоченными федеральными государственными органами утверждаются примерные или типовые дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми образовательные организации

разрабатывают соответствующие дополнительные профессиональные программы.

Частью 7 статьи 76 Федерального закона об образовании установлено, что типовые дополнительные профессиональные программы разрабатываются в области международных автомобильных перевозок; в области кадастровой деятельности; в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; в области противодействия коррупции; в области оценки соответствия контрольно-кассовой техники и технических средств оператора фискальных данных (соискателя разрешения на обработку фискальных данных) предъявляемым к ним требованиям; в области сбора, транспортирования, обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов I-IV классов опасности; в области государственной национальной политики Российской Федерации (для государственных и муниципальных служащих); в области пожарной безопасности; в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой; в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности.

Примерные дополнительные профессиональные программы разрабатываются уполномоченными федеральными государственными органами в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, медицинского образования и фармацевтического образования (ч. 3 ст. 81, ч. 3 ст. 82, ч. 3 ст. 85, ч. 2 ст. 85.1).

3.4.2 Дополнительные профессиональные программы, подлежащие согласованию с федеральными органами исполнительной власти

Согласно части 8 статьи 76 Федерального закона об образовании порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности и федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации (приказ Минобрнауки России от 19 октября 2020 г. № 1316 «Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности»).

Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности устанавливает правила разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности.

3.5. Реализация дополнительных профессиональных программ

Образовательный процесс в организации может осуществляться в течение всего календарного года. Начало учебного года определяется организацией самостоятельно.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.5.1 Зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

При освоении дополнительных профессиональных программ возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), уже освоенных в

процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, онлайн-курсам, порядок зачета определяется организацией самостоятельно¹².

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона об образовании обучающиеся имеют академическое право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, локальным нормативным актом устанавливает процедуру зачета результатов освоения слушателями учебных предметов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

¹² Пункт 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.2 Документы о квалификации, выдаваемые по результатам освоения ДПП

В соответствии со статьей 60 Федерального закона об образовании к документам об образовании и (или) о квалификации относятся:

- документы об образовании;
- документы об образовании и о квалификации;
- документы о квалификации.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке¹³.

Документы о квалификации не подтверждают получение того или иного уровня профессионального образования.

В соответствии с частью 16 статьи 76 Федерального закона об образовании при освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по

¹³ Часть 15 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации¹⁴.

Студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования и высшего образования, осваивающие наряду с основными программами дополнительные профессиональные программы, отдельно показываются в статистическом отчете № 1-ПК (приказ Росстата от 10 ноября 2021 г. № 786) в строках 25 – 26 раздела 2 «Сведения о численности слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная организация осуществляет индивидуальный учет результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях¹⁵.

Для обеспечения учета сведений о документах о квалификации по дополнительным профессиональным программам, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, сведения о таких документах вносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»¹⁶.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» информация о прохождении обучения студентами по дополнительной профессиональной программе вносится в ФИС ФРДО после фактической выдачи диплома

¹⁴ Часть 11 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Пункт 11 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁶ Часть 10 статьи 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

о профессиональной переподготовке или удостоверения о повышении квалификации.

Образцы документов о квалификации самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по ДПП, и регламентируются локальными нормативными актами организации. При разработке локального нормативного акта образовательной организации об утверждении образцов выдаваемых документов о квалификации необходимо руководствоваться не только Федеральным законом об образовании, но и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Например, необходимо учитывать перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», являющийся приложением к Правилам формирования и ведения ФИС ФРДО, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825.

Согласно п. 12 статьи 60 Федерального закона об образовании лицу, освоившему образовательную программу, но не прошедшему итоговую аттестацию, выдается справка об обучении. Лицу, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка о периоде обучения. Формы справок и порядок их выдачи необходимо определить локальным нормативным актом образовательной организации.

В соответствии с частью 5 статьи 61 Федерального закона об образовании при досрочном прекращении образовательных отношений ОО в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении слушателя выдает справку об обучении лицу, отчисленному из этой организации.

Дубликат документа о квалификации (например, взамен утерянного) выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается

организацией, независимо от того, когда слушатель прошел обучение и итоговую аттестацию.

Согласно части 17 статьи 108 Федерального закона об образовании наряду с документами об образовании и (или) о квалификации, выданными на бумажном носителе, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части также предоставляют доступ к образованию и (или) профессиональной деятельности и копии документов об образовании и (или) о квалификации, выданные в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

Вместе с тем постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 июня 2022 г. № 1059 «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в 2022 году» и от 24 июня 2023 г. № 1023 «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» ФИС ФРДО в 2023 году» апробация механизма формирования цифровых документов о квалификации (удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке) не предусмотрена.

4. Организационно-управленческие вопросы ДПО

Для организации дополнительного профессионального образования в вузе используются два вида моделей. Первая – централизованная, когда автономному подразделению (например, Институту дополнительного

профессионального образования) делегируется управление всей деятельностью по организации и осуществлению дополнительных профессиональных программ в вузе. В этом случае, как правило, степень автономии определяется договором или другим аналогичным способом. Вторая модель – распределенная, когда реализация ДПП осуществляется в учебных подразделениях вуза (в институтах, на кафедрах) и централизованно управляется уполномоченным представителем высшего руководства (например, проректором по ДПО). Вторая модель может быть эффективной в случаях, когда для управления вузом применяется процессный подход.

Оба варианта должны быть поддержаны внутренними регламентирующими систему управления документами и локальными нормативными актами вуза по всем аспектам деятельности.

4.1. Управление ДПО

Процесс управления ДПО складывается из двух составляющих: внешняя регламентация образовательной деятельности и управление внутренними процессами с использованием одной из представленных выше моделей.

Внешняя регламентация определяется Федеральным законом об образовании, который вводит три государственные функции для обеспечения качества образования: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных программ, государственный контроль (надзор) в сфере образования. Их назначение – упреждающий контроль соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям нормативных актов. Государственная аккредитация ДПП законом не предусмотрена.

Статья 97 Федерального закона об образовании предусматривает проведение мониторинга в системе образования со стороны федеральных государственных органов и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в

сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, содержат Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. В частности, перечень сведений о развитии дополнительного профессионального образования, который содержится в пунктах 6 и 6.1 раздела III «Дополнительное образование». Основой для мониторинга служат данные официального статистического учета (Федеральная форма статистического наблюдения 1-ПК), а также информация из Единого специализированного информационного ресурса, созданного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 июня 2019 г. № 288 и включающего сервисы для мониторинга качества подготовки гражданских служащих по дополнительным профессиональным программам.

Кроме того, статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2020 г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» вводится независимая оценка качества результатов образования и условий осуществления образовательной деятельности и устанавливаются следующие пять социально значимых показателей:

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доступность услуг для инвалидов;

доброжелательность, вежливость работников;

удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» существенным образом изменил соотношение между объемами внешнего и внутреннего контроля, максимально перенеся ответственность за качество на образовательную организацию. Объемы внешнего контроля закон поставил в зависимость от способности организации оценивать социально значимые риски потери качества и управлять ими. Принятый одновременно Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» определил новую систему обязательных требований, соответствующих современному уровню технологического развития и риск-ориентированному подходу, и ввел Реестр, содержащий перечень обязательных требований и информацию об установивших их нормативных правовых актах, сроке их действия.

Сокращение внешней регламентации образования повысило требования к внутриорганизационному обеспечению качества с введением системы управления рисками (риск-менеджмент). Рекомендации по управлению ОО на принципах качества с учетом рисков содержат международные стандарты ISO 21001:2018 «Образовательные организации – Системы менеджмента образовательных организаций – Требования и руководство по применению» и ISO 31000:2018 «Менеджмент риска – Руководство».

В основе стандарта ISO 21001:2018 лежит процессный подход, в котором наряду с управлением деятельностью по разработке и реализации ДПП рассматриваются требования к процессам, обеспечивающим эту деятельность ресурсами. В частности, к таким ресурсам относится персонал ОО, цифровая образовательная среда, информационные потоки и документооборот, инфраструктура и рабочая среда.

4.2. Трудовые отношения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, в соответствии со статьей 50 Федерального закона об образовании предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам. Педагогические работники относятся к профессорско-преподавательскому составу указанных организаций (часть 1 статьи 50 Федерального закона об образовании).

Право на занятие педагогической деятельностью в соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона об образовании имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 утверждена номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

Например, для должности «преподаватель», предусмотренной в подразделе 1 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников, относящихся к должностям ППС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и ДПП, приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих» в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» установлены следующие квалификационные требования: высшее профессиональное образование

и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Следовательно, лица, не имеющие ученых степеней и званий, могут участвовать в реализации дополнительных профессиональных программ.

Научным работником (исследователем) в соответствии со статьей 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» является гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью.

Номенклатура должностей научных работников, в отличие от педагогических работников, действующим законодательством не предусмотрена. Государственная система научной аттестации предусматривает присуждение ученых степеней кандидата наук и доктора наук, присвоение ученых званий доцента, профессора, член-корреспондента Академии наук и академика.

Таким образом, преподаватели образовательных организаций высшего образования и ДПО, имеющие ученые степени кандидата наук или доктора наук, ученые звания доцента или профессора, относятся также к научным работникам образовательной организации. Требование к образовательной организации высшего образования и дополнительного профессионального образования иметь в штате отдельные должности научных работников действующим законодательством об образовании и о науке не установлено.

В соответствии с частью 2 статьи 21 Федерального закона об образовании на организации, осуществляющие обучение по ДПП, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение по ДПП, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников образовательных организаций.

Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников устанавливает приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Данный приказ утверждает порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда.

Определение учебной нагрузки педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и основания ее изменения закреплено за разделом VI Приложения № 2 приказа № 1601, в том числе для педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам. Кроме того, согласно пункту 6.5 раздела VI Приложения № 2 приказа № 1601 соотношение учебной нагрузки педагогических работников, установленной на учебный год, и другой деятельности, предусмотренной должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической, лечебной, экспертной, иной, в том числе связанной с повышением своего профессионального уровня) в пределах установленной продолжительности рабочего времени, определяется локальным нормативным актом организации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (раздел III) установлена продолжительность ежегодного основного

удлиненного оплачиваемого отпуска работников, замещающих должности педагогических работников организации дополнительного профессионального образования.

4.3. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование установлено статьей 197 Трудового кодекса Российской Федерации. В отношении педагогических работников право на ДПО конкретизировано Федеральным законом об образовании. Педагогические работники имеют право на ДПО по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона об образовании).

Предоставление ДПО в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (пункт 9 части 1 статьи 8 Федерального закона об образовании). Кроме того, в соответствии с частью 2 статьи 99 Федерального закона об образовании обеспечение ДПО педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций осуществляется посредством доведения необходимых средств до соответствующих организаций в структуре нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования.

Законодательством Российской Федерации не установлено ограничение на то, в какой образовательной организации педагогический работник может получить дополнительное профессиональное образование. Он может проходить повышение квалификации или профессиональную переподготовку и в своей организации, если она имеет лицензию на дополнительное профессиональное образование.

Создание условий для ДПО педагогическим работникам является компетенцией образовательной организации (пункт 5 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании), фактически – компетенцией работодателя. К созданию условий для ДПО работников относится урегулирование не только организационных, но и финансовых вопросов, непосредственно связанных с ДПО работников, в том числе:

предоставление гарантий и компенсаций, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором;

направление работника на обучение (как в субъекте Российской Федерации, так и за его пределами) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации либо оплата обучения работника, зачисляемого на обучение, за счёт средств организации, предусмотренных на эти цели, включая средства, доведённые до организации в структуре нормативных затрат на оказание услуг в сфере образования, а также полученные от приносящей доход деятельности.

Работодателю на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (статьям 196 Трудового кодекса) предоставлено право определять необходимость ДПО работников для собственных нужд. Формы подготовки и ДПО работников, перечень необходимых профессий и специальностей определяются работодателем с учётом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьёй 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.

Право работников, в том числе педагогических работников, работников из числа учебно-вспомогательного персонала, на ДПО реализуется путём заключения договора между работником и работодателем (часть 2 статьи 197 Трудового кодекса).

В договоре, в том числе трудовом договоре, к примеру, могут содержаться:

обязанности работодателей по обеспечению реализации требований ФГОС к уровню квалификации педагогических работников, к непрерывности их профессионального развития путём освоения дополнительных профессиональных образовательных программ; по предоставлению в соответствии со статьёй 187 Трудового кодекса гарантий и компенсаций работникам, направляемым на ДПО;

обязанности педагогических работников по освоению ДПП при условии направления их работодателями для прохождения ДПО с обеспечением гарантий и компенсаций, предусмотренных законодательством.

Согласно статье 187 ТК РФ при направлении работодателем работника на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы. Работникам, направляемым на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.

Возмещение расходов, связанных со служебными командировками, регулируется статьёй 168 Трудового кодекса, в соответствии с которой в случае направления работника в служебную командировку работодатель обязан возмещать ему:

расходы по проезду;

расходы по найму жилого помещения;

дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);

иные расходы, произведённые работником с разрешения или с ведома работодателя.

Порядок и размеры возмещения расходов, связанных со служебными командировками, согласно указанной статье определяются:

работникам федеральных государственных учреждений – нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации;

работникам государственных учреждений субъектов Российской Федерации и работникам муниципальных учреждений – нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления соответственно.

В случае если право работника на подготовку и ДПО, закреплённое в договоре, заключённом между работником и работодателем, не реализуется из-за отказа со стороны работодателя выполнить свои обязательства, работник имеет право обратиться в органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (комиссия по трудовым спорам, суд) либо в федеральную инспекцию труда за восстановлением нарушенного права на дополнительное профессиональное образование.

Если работник направляется работодателем для получения ДПО, но работодатель не обеспечивает предоставление ему предусмотренных законодательством и договором гарантий и компенсаций, то работник вправе отказаться от получения дополнительного профессионального образования. Работодатель не вправе обязывать работников получать ДПО за счёт их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры.

При выполнении работодателем условий договора, связанного с ДПО, включая предоставление гарантий, работник не вправе без уважительных причин отказаться от получения ДПО, в том числе в случаях, когда ДПО осуществляется с применением формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе, в течение учебного года без отрыва от основной работы.

Отказ педагогического работника от прохождения ДПО в таких случаях будет являться дисциплинарным проступком, то есть неисполнением работником по его вине возложенных на него в соответствии с трудовым договором трудовых обязанностей. За совершение указанного проступка работодатель имеет право применить соответствующее дисциплинарное взыскание, предусмотренное статьей 192 Трудового кодекса.

В то же время при аттестации педагогических работников следует учитывать, что неполучение ими ДПО не может служить основанием для отказа в установлении им квалификационной категории либо для признания их несоответствующими занимаемой должности.

Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ в Федеральный закон об образовании внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона об образовании). Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (далее - Правила)). Обучение по охране труда, осуществляемое в соответствии с Правилами, не относится к образовательной деятельности и законодательством Российской Федерации об образовании не регулируется.

5. Независимая оценка качества освоения ДПП и деятельности по их реализации

Оценка качества образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии со статьей 96 Федерального закона об образовании проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия деятельности по разработке и реализации дополнительной профессиональной программы установленным внешним и внутренним требованиям;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг, включая управление рисками.

Оценка результатов освоения дополнительных профессиональных программ, процесса их реализации и способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образовательных результатов, качества образовательных программ, результативности и эффективности системы управления организации;

внешняя независимая оценка качества образования и системы управления организации.

Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества образовательных результатов, качества дополнительных профессиональных программ, результативности и эффективности системы управления организации.

Процедуры и требования внутренней оценки качества образовательных результатов, качества дополнительных профессиональных программ, результативности и эффективности системы управления организации утверждаются в порядке, предусмотренном организацией.

Организация самостоятельно и на добровольной основе выбирает формы внешнего признания качества образовательных результатов, дополнительных профессиональных программ и способности результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Для признания качества дополнительных профессиональных программ Федеральным законом об образовании (статья 96) предусмотрена процедура профессионально-общественной аккредитации.

Для независимой оценки способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг используются процедуры общественной аккредитации (статья 96 Федерального закона об образовании), сертификация систем менеджмента организаций, участие в рейтингах и премиях по качеству образования.

Реестр организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию программ высшего образования и соответствующих дополнительных профессиональных программ, ведет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Министерство просвещения Российской Федерации размещает на своем официальном сайте перечень организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования и соответствующих дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения. Информация об указанных реестрах размещается на официальных сайтах министерств.

Приложение А

(справочное)

Виды выдаваемых документов при получении начального профессионального образования¹⁷

Нормативный правовой документ	Тип и вид образовательной организации	Вид выдаваемого документа	Рекомендации о приеме на обучение по ДПП
Положение о профессионально-технических учебных заведениях СССР, утвержденное Постановлением Совета Министров СССР от 11 апреля 1980 г. № 296 <i>Утратило силу в связи с принятием Постановления Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 года № 177</i>	средние профессионально-технические училища	диплом о получении среднего образования и присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии	Можно принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам
	технические училища	диплом о присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии	
	профессионально-технические училища; вечерние (сменные) профессионально-технические учебные заведения; профессиональные школы	аттестат о присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии	Нельзя принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам
Положение о среднем профессионально-техническом училище, утвержденное Постановлением Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 года № 177 <i>Не действует на территории Российской Федерации в связи с принятием Постановления</i>	средние профессионально-технические училища	диплом о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии и получении общего среднего образования или диплом о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии	Можно принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам
		аттестат о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии	Нельзя принимать на обучение по дополнительным

¹⁷ В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование включено в систему среднего профессионального образования как подготовка квалифицированных рабочих (служащих).

Нормативный правовой документ	Тип и вид образовательной организации	Вид выдаваемого документа	Рекомендации о приеме на обучение по ДПП
<i>Правительства РФ от 3 февраля 2020 года № 80</i>			профессиональным программам
<p>Временное положение о профессиональном учебном заведении в РСФСР, утвержденное Постановлением Совета Министров РСФСР от 23 февраля 1991 г. № 119 <i>Утратило силу в связи с принятием Постановления Правительства Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 650</i></p>	<p>профессиональные и профессионально - технические училища, высшие профессиональные училища (профессиональные лицеи, колледжи), коммерческие училища, индустриально - педагогические техникумы, а также отраслевые, межотраслевые и региональные центры, учебно - курсовые комбинаты и курсы профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и специалистов, учебно - производственные объединения и комплексы, иные формы профессионального обучения, которые относятся к профессиональным учебным заведениям в порядке, установленном Министерством образования РСФСР.</p>	<p>диплом установленного образца.</p> <p>аттестат о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии</p>	<p>Можно принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Нельзя принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам</p>

Нормативный правовой документ	Тип и вид образовательной организации	Вид выдаваемого документа	Рекомендации о приеме на обучение по ДПП
<p>Типовое положение об учреждении начального профессионального образования, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 650</p> <p><i>Утратило силу в связи с принятием Постановления Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 521</i></p>	<p>профессиональное училище; профессиональный лицей - центр непрерывного профессионального образования; учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня</p>	<p>диплом государственного или установленного образца об уровне образования и квалификации по профессии (специальности)</p>	<p>Можно принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам</p>
		<p>свидетельство об уровне квалификации</p>	<p>Нельзя принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам</p>
<p>Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 521</p> <p><i>Утратило силу в связи с принятием Постановления Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 г. № 245</i></p>	<p>профессиональное училище; профессиональный лицей</p>	<p>диплом государственного или установленного образца о начальном профессиональном образовании;</p>	<p>Можно принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам</p>
		<p>свидетельство; справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении</p>	<p>Нельзя принимать на обучение по дополнительным профессиональным программам</p>